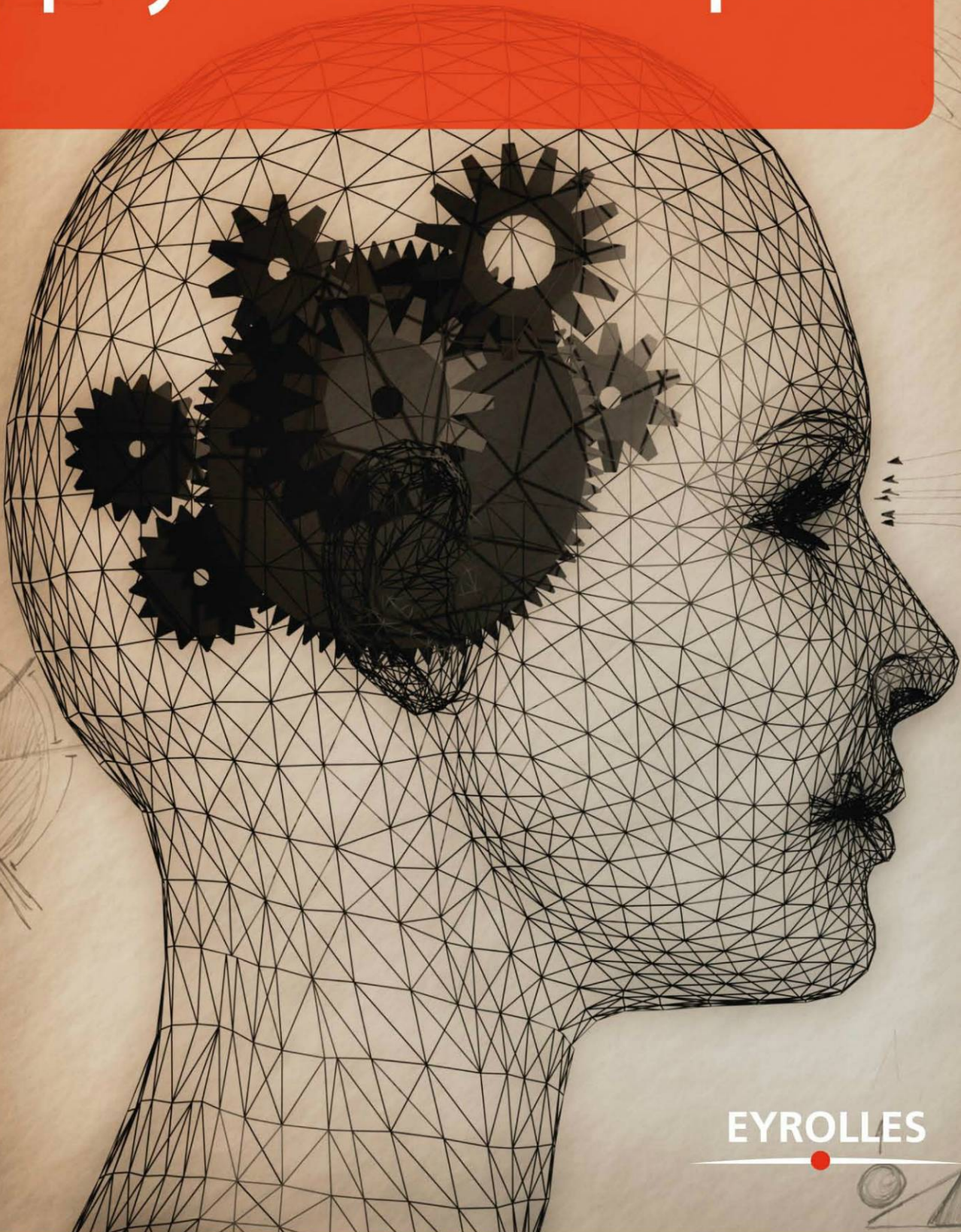


Horst H. et Renate Siewert

EYROLLES PRATIQUE

# Les tests psychotechniques



Copyright © 2014 Eyrolles.

EYROLLES

## Dans la collection Eyrolles Pratique

- *Jeux d'intelligence*, Marc et Yann Caudal
- *Jeux d'intelligence pour les mordus*, Yann Caudal et Aurélie Duchemin
- *Jeux de culture générale*, Yann Caudal
- *Jeux de culture générale pour les mordus*, Yann Caudal
- *Jeux de mémoire*, Yann Caudal
- *Jeux de lettres*, Yann Caudal
- *Jeux d'enquête*, Yann Caudal et Maguy Ly
- *Tests de logique*, Valérie Clisson et Arnaud Duval
- *Premiers pas au poker*, Romain Dammène
- *Premiers pas au bridge*, Martine Evraud
- *Premiers pas aux échecs*, Franck Lohéac
- *S'entraîner aux échecs*, Franck Lohéac
- *Jeux de logique*, Maguy Ly
- *Jeux de logique pour les mordus*, Maguy Ly
- *Jeux de mathématiques*, Maguy Ly
- *Jeux de géométrie*, Maguy Ly
- *Gagner aux paris sportifs*, Jérôme Maufra et Eric Daries
- *Jeux de grilles logiques*, Nicole Masson
- *Tests psychotechniques d'intelligence*, Horst H. et Renate Siewert
- *Jeux et quiz avec la géographie*, Patrice Ronceret
- *Jeux et quiz avec le patrimoine*, Patrice Ronceret
- *Jeux de langue française*, Albert Taïeb
- *Jeux de mots*, Tirimo, Gilbert Thiry
- *Jeux d'énigmes*, Arnold Vincent
- *Jeux de cour d'école*, Arnold Vincent

**Horst H. Siewert  
et Renate Siewert**

# **Les tests psychotechniques**

**S'entraîner pour réussir**

Traduit par Martine Jnioui

Deuxième édition

Sixième tirage 2011

**EYROLLES**



Éditions Eyrolles  
61, bd Saint-Germain  
75240 Paris Cedex 05  
www.editions-eyrolles.com

Traduit de :

Dr. Horst H. SIEWERT, R. SIEWERT, Test-Intensivtraining,  
MVG Verlag, München, 1992.

© mvg – Moderne Verlagsgesellschaft, München

ISBN : 3-478-07490-8

Mise en pages : Istria

Ce livre a fait l'objet d'un reconditionnement à l'occasion de son sixième tirage (nouvelle couverture et nouvelle maquette intérieure).

Le texte reste inchangé par rapport au tirage précédent.



Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée notamment dans les établissements d'enseignement, provoquant une baisse brutale des achats de livres, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

© Groupe Eyrolles, 1993, 2004, pour le texte de la précédente édition

© Groupe Eyrolles, 2011, pour la nouvelle présentation

ISBN : 978-2-212-55219-5

# Sommaire

|  |            |
|--|------------|
| Avant-propos .....   | 7          |
| <b>Chapitre 1 : Les tests sont-ils légitimes ? Réflexions de principe .....</b>                | <b>9</b>   |
| <b>Chapitre 2 : Le développement des tests : les stratégies<br/>des auteurs de tests .....</b> | <b>31</b>  |
| <b>Chapitre 3 : Préparation aux tests : cette fois, nous y voici vraiment ! .....</b>          | <b>49</b>  |
| <b>Chapitre 4 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (I) .....</b>             | <b>63</b>  |
| <b>Chapitre 5 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (II) .....</b>            | <b>79</b>  |
| <b>Chapitre 6 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (III) .....</b>           | <b>95</b>  |
| <b>Chapitre 7 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (IV) .....</b>            | <b>113</b> |
| <b>Chapitre 8 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (V) ..</b>                | <b>127</b> |
| <b>Chapitre 9 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (VI) ..</b>               | <b>143</b> |
| <b>Chapitre 10 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (VII) .</b>              | <b>157</b> |
| <b>Chapitre 11 : Préparation intensive aux tests : unité de programme (VIII) .</b>             | <b>167</b> |
| <br>   |            |
| Bibliographie .....  | 177        |
| Table des matières .....   | 181        |



## Avant-propos

Vous allez trouver ici quelques brèves indications concernant l'origine de ce livre. Cet historique est en même temps une partie de notre expérience des tests.

À présent, vous pensez certainement qu'il n'est plus nécessaire de recourir aux tests pour choisir un candidat. Mais ce ne serait qu'une conclusion hâtive. La preuve en est que les postes les plus lucratifs sont toujours barrés par des tests.

Une préparation aux tests paie donc toujours. Car c'est là où l'on gagne le plus, où les offres sont le plus lucratives, là où se rassemble la grande masse des concurrents qu'il s'agit d'éliminer. Le succès, la « grâce » d'un excellent emploi, restent, tout comme avant, parsemés des embûches de tests peu agréables et « pernicieux ».

Si je parle de tests peu agréables et pernicieux, ces qualificatifs ne sont pas mérités, car le test en soi n'y est pour rien si on l'a construit ainsi. Mais ceux qui font preuve de peu de bienveillance sont les créateurs de tests dont l'objectif est la sélection absolue. Je qualifie de « pernicieux », le développement des tests qui sont moins des utilisations sérieuses que des utilisations des tests qui ne sont d'ailleurs pas permises.

En font tout d'abord partie tous ceux qui testent les hobbies, ainsi que des questions telles que « Combien d'expressions vous inspire le mot Afrique ? Vous disposez de deux minutes. » Tous les responsables des ressources humaines ne comprennent malheureusement pas encore qu'on ne peut pas en tirer des conclusions sur l'aptitude professionnelle.

Font partie d'une autre catégorie les tests cliniques qui n'ont d'ailleurs rien à voir avec le domaine de la candidature, mais doivent être utilisés uniquement dans un cadre clinique. Toutefois, de nombreux responsables des ressources humaines sont acquis à l'idée de les utiliser également lors du test physiologique et psychologique d'aptitude à un emploi ou à une profession. Ils ne tiennent pas compte du fait que ces tests ne sont pas interprétables pour des personnes qui ne composent pas la clientèle d'un neurologue ou d'un psychologue clinicien. Vous voyez donc combien il est facile de se fourvoyer dans ce genre de test, d'autant plus que de nombreux tests et leurs formes diverses sont proposés dans des revues spécialisées. C'est la raison pour laquelle je suis convaincu que les tests que j'ai tout spécialement développés pour ce livre vont resurgir à un moment ou à un autre dans l'une ou l'autre version comme test d'embauche. Ce ne sera que justice, car vous avez certainement compris qu'il vaut mieux se préparer aux tests que de s'abandonner à un sort incertain.

Il est facile de prouver que l'on peut se préparer aux tests. Testez simplement le temps dont vous avez besoin pour le test avant et après cette préparation. Vous serez certainement surpris par la différence. Il est très intéressant de travailler à deux – séparément et ensemble – la préparation aux tests. Un autre aspect parle encore en faveur de la préparation aux tests : « Pourquoi sont-ils si scrupuleusement tenus secrets ? » Vous voyez par conséquent que si quelqu'un vous dit qu'on ne peut pas se préparer aux tests, c'est qu'il a ses raisons... Alors commencez donc maintenant, préparez-vous aux tests dès aujourd'hui, sinon vous ne le ferez jamais !

Dr Horst H. SIEWERT

Psychologue diplômé

*Cette préparation a été soigneusement élaborée par nos soins. Nous serions heureux de recevoir vos suggestions ; nous nous tenons volontiers à votre disposition pour d'éventuelles questions et critiques.*

Chapitre 1

# Les tests sont-ils légitimes ? Réflexions de principe



On avance des arguments de principe contre les tests. Ceux-ci sont-ils solides ou non ? Les tests doivent-ils être interdits ? À quels moments pouvons-nous accepter les tests et quand devons-nous nous en méfier ? Quelle est leur situation juridique actuelle ? Les résultats des tests sont-ils exigibles par voie de justice ? Dans quelle mesure les résultats des tests peuvent-ils être conservés et/ou transmis ?

## Utilisation illimitée du test

Au cours de ma formation de psychologue clinique à l'université et plus tard dans la pratique de ma profession, j'ai développé jusqu'à l'heure actuelle environ 200 tests et questionnaires, et j'ai ainsi confronté 3 000 personnes ou sujets de tests. (Sujet de test est une expression du jargon des psychologues et signifie participant à l'essai ou au test.) Tous les tests qui ont été utilisés ainsi ont été vérifiés avant ou après leur mise en pratique, c'est-à-dire évalués, transformés et à nouveau utilisés.

En outre, des modes opératoires statistiques extrêmement compliqués tels que les analyses des facteurs et des groupes sont disponibles. Ils mesurent les caractéristiques des tests dans leur modèle multidimensionnel et les affectent de façon logique.

En presque dix ans de pratique, seul un sujet refusa de participer à un test. Il y a certes toujours eu des problèmes de clarté pour certaines questions ou affectations, mais je n'ai jamais senti de réelle opposition chez les participants. C'est un fait que la personne qui teste, qu'elle

soit psychologue, responsable des ressources humaines, professeur ou autre personne compétente, a rarement des difficultés, bien que la situation de test soit à la vérité une affaire obscure. Si nous la transposions dans le cas de l'achat d'une voiture, la situation pourrait être à peu près la suivante :

Vous arrivez dans une pièce avec environ trente autres acheteurs. On vous annonce que cinq voitures exactement sont à vendre. Aucune des voitures ne vous est présentée, vous ne connaissez ni le modèle, ni l'état, ni l'âge, ni le kilométrage. On vous donne une feuille de papier, un crayon et on vous invite à noter l'idée que vous vous en faites, la façon dont vous pensez traiter la voiture et quelle somme vous pensez offrir pour son acquisition.

Vous avez à peu près dix minutes pour noter tout cela et remettre votre contrat d'achat, en blanc mais signé.

Vous ne pouvez formuler aucune objection contre la décision du vendeur de voitures, qu'une voiture vous soit attribuée ou non ; sans aucun égard bien sûr pour le type et le prix du véhicule ainsi acheté.

Cette façon d'agir vous paraît-elle juste ?

Certainement pas. En fait, les psychologues forcent leurs clients à se trouver dans une situation comparable.

On estime qu'en Allemagne, par exemple, à chaque seconde, soixante personnes sont testées, surveillées et analysées par écrit ou par oral. Par conséquent, à chaque seconde, deux salles de classe pleines sont soumises à un processus de test préparé.

Peu de candidats participent volontairement à un test d'aptitude, de promotion ou d'embauche ; au contraire. Les plaintes qui font suite à un test sont de plus en plus nombreuses :

*« J'ai eu terriblement peur durant tout le test. Je savais pourquoi : si je ne réussissais pas, toute chance d'obtenir cette place était perdue. »*

**Employé de banque, 38 ans.**

*« Je ne comprenais pas les questions de certains exercices. Tout d'abord, je ne voulais pas demander de renseignements ; puis comme je finis par le faire, il fut noté dans mon appréciation que j'étais surangossée. »*

**Employée spécialisée, 24 ans.**

*« Quiconque chez nous refuse de participer aux tests annuels réguliers d'évaluation du personnel, n'a pas à craindre de préjudices – officiellement toutefois ! »*

**Directeur d'une fabrique de tissus, 42 ans.**

*« J'avais tellement peur ; j'étais très pâle et j'avais très nettement la nausée. En temps normal, je serais rentrée à la maison, mais je ne voulais pas leur donner prise sur moi, car je savais bien qu'ils l'interprèteraient de façon négative. Alors j'ai répondu au hasard. »*

**Étudiante, 19 ans.**

Il est presque toujours signalé que la participation à un test est volontaire. C'est la raison pour laquelle on ne peut pas, juridiquement, s'opposer à l'exécution d'un test. En réalité, cette volonté est obtenue par une pression plus ou moins douce. On fait comprendre à chaque candidat qu'il ne pourra pas à l'avenir participer à la procédure de candidature s'il ne possède pas de dossier de test.

*« On m'a clairement fait comprendre que je ne pouvais pas obtenir de place si je ne passais pas le test. Selon le responsable des ressources humaines, il était alors préférable que je tente ma chance ailleurs. »*

**Expert en marketing, 28 ans.**

*« Seul celui qui franchit la dernière étape de la sélection a en général la possibilité d'accéder à une carrière assez élevée. La base de cette méthode de sélection est, en plus de l'évaluation professionnelle, le résultat du test. »*

**Agent commercial dans l'industrie, 34 ans.**



- On peut rechercher indirectement les engagements ; même politiques et religieux.
- Les tendances névrotiques et les caractéristiques psychiques peuvent être sondées et interprétées de façon négative pour la personne testée.

Mais finalement, nous n'avons toujours pas dit si un test fermé, logique en soi, mesure ce qu'il est supposé mesurer. Pour éliminer la possibilité de se préparer à un test, on sélectionne presque toujours en effet ce qu'on appelle une batterie de tests. Celle-ci se compose de sous-tests classés selon un ordre logique et qui vérifie intentionnellement certaines caractéristiques. En mélangeant au hasard, ce qui est la pratique courante, on crée un test parfaitement nouveau : le fait que les questions portant sur la grosseur se trouvent avant et après le sous-test de calcul, ou que le test de représentation spatiale soit inséré avant ou après un sous-test de cadence, n'est absolument pas indifférent. Selon les circonstances, l'image de la performance du candidat peut être tout autre. Comme pour un sportif, cela dépend de sa condition et de ses nerfs.

On peut admettre aujourd'hui qu'il existe des réserves vraiment justifiées face aux méthodes de tests en usage dans les sociétés ou les cabinets de recrutement parce que des erreurs s'y sont glissées. Pour certains, les employés du département des ressources humaines sont affectés au passage des tests par un procédé éclair. Ailleurs, le chef d'entreprise se contente d'un stage de huit jours bien rémunéré.

L'interprétation du résultat des tests, qui est de toute première importance, se fait selon un « schéma F » ou même, est confiée à un ordinateur qui n'est en mesure de procéder ni à des corrections individuelles, ni à des remarques.

Lors des congrès internationaux de psychologie, ces défauts ont toujours été soulignés. En outre, des professeurs conscients de leurs responsabilités ont mis en garde contre l'emploi abusif en augmentation constante de questionnaires de personnalité. Grâce au procédé des tests, des personnes non autorisées et non qualifiées peuvent accéder à l'intimité de chaque candidat, et violer ainsi leur vie privée. Les entreprises obtiennent des résultats qu'elles peuvent interpréter, sans en avoir les compétences.

L'ONU elle-même, en tant qu'autorité internationale des droits de l'homme, a dû clarifier les questions de diagnostic psychologique. Dans la résolution du 23 janvier 1973, des propositions de loi détaillées sont transmises aux États membres.

### **Propositions de lois de l'ONU pour ses États membres**

« L'exploitation d'analyses psychologiques et physiques à des fins autres que médicales par des institutions publiques ou des entreprises privées devrait être régie par la législation nationale de façon à garantir une protection efficace de la vie privée des particuliers...

Les États membres devraient principalement adopter au minimum les mesures suivantes :

- Loi qui régleme le moment et la mesure dans lesquels les tests de personnalité et les tests détecteurs de mensonges peuvent être utilisés lors d'une candidature à un emploi ; réglementation de ces questions éventuellement dans des conventions collectives.
- Les analyses psychologiques ne doivent viser que des informations ayant trait directement à l'emploi ou à l'aptitude à effectuer un stage.
- La formation des personnes qui font usage de procédés lourds de conséquences tels que les tests de personnalité et les tests détecteurs de mensonges, devrait être réglementée et contrôlée.
- Les États membres devraient inciter à des obligations déontologiques tous ceux qui utilisent des procédés psychologiques à des fins autres que médicales et surtout veiller également à ce que la dignité de la personne testée et son bien-être soient protégés, et à ce que la personne donne son consentement effectif non seulement pour l'analyse, mais pour l'utilisation et l'éventuelle transmission des résultats.
- Une attention toute particulière doit être portée à la protection de la dignité humaine en relation avec de tels tests basés sur le fait que la personne analysée dévoile des traits inconscients de sa personnalité qu'elle pourrait vouloir conserver pour elle-même. »

(Conseil économique et social des Nations Unies, 1973, p. 81, f.)

L'ONU elle-même ne va pas jusqu'à mettre sous les verrous l'exécution de tests en général. La résolution citée ci-dessus attache une valeur particulière à cette vérification. Mais les méthodes de test doivent se borner à la collecte des données indispensables aux tests respectifs. Ces données ne doivent en aucun cas affecter la vie intime.

Et même la transmission et le stockage permanent de résultats de tests devraient être arrêtés. Un tel échange interne de données entre grandes entreprises est d'ailleurs courant, tout spécialement lorsqu'un employé change d'entreprise. Un responsable des ressources humaines mal-intentionné à son égard pourrait encore lui créer des difficultés avec les données informatiques adéquates.

Trois raisons importantes (en grande partie inconnues dans les bureaux du personnel) font que ces données n'ont qu'une importance partielle :

- Les résultats des tests d'évaluation du personnel sont dépassés au bout d'un an environ.
- Les tests, les questions des tests et les interprétations des tests sont dépassés après environ cinq années. Ils doivent être à nouveau contrôlés et adaptés.
- La qualification du personnel faisant passer les tests est souvent insuffisante. C'est la raison pour laquelle on peut se demander si les données des tests sont correctement appréhendées et interprétées.

Les « fans des tests » ne devraient donc pas se laisser entraîner vers des conclusions hâtives par des données de tests démodées ou incorrectes.

Seules peuvent être vraiment accréditées les nouvelles données qui ont été correctement recueillies et interprétées par un spécialiste. Jamais les données psychodiagnostiques ne peuvent être à elles seules la base d'une méthode de sélection. Il est très important que les informations sur un candidat concordent. Dans le cas d'une candidature à un emploi, ces informations peuvent prendre la forme de certificats, d'une lettre de candidature et d'un *curriculum vitæ*.

## Les tests dans un pays exempt de lois : exemple de l'Allemagne

Si nous considérons la situation de test actuelle en Allemagne, nous constatons qu'entreprises, institutions, police et armée ont recours de manière systématique aux tests. Il y a bien sûr des candidats qui se plaignent des tests et de la façon de les passer, mais on ne connaît jusqu'à présent aucune condamnation ferme. Apparemment, les avocats, les personnes qui testent, les tribunaux et les candidats ne se sentent pas tout à fait mûrs en la matière. Ainsi, le fait que vous menaciez un « testeur » de la résolution de l'ONU ou bien même que vous exprimiez des réserves systématiques contre les tests, peut lui être complètement égal. (Vous pouvez lui en parler un jour pour plaisanter à demi.) Bien plus, les « fauteurs de troubles » lors de tests décidés par l'État, doivent payer une amende sévère. Et ceci pour les tests de la police, de l'armée et du service civil.

Dans les institutions non étatiques ou les entreprises, et même lors d'une orientation professionnelle, les mesures sont moins sévères. Toutefois, là aussi un comportement de « fauteur de troubles » est noté de façon clairement négative. Si donc vous êtes un opposant farouche aux tests, il vaudrait mieux ne pas prendre part à des manifestations de ce type, c'est-à-dire ne pas vous y rendre, être malade et fournir un certificat. L'orientation professionnelle peut également se faire sans passer de test et des postes de direction assez importants sont toujours pourvus sans test.

Votre participation à un test reste libre. Si vous décidez toutefois de participer à un test, insistez toujours pour en connaître le résultat. C'est la seule façon de vous faire une idée de vos performances et de les juger.

Entraînez-vous avec ce livre. Vous verrez que vos performances dans les tests s'amélioreront sensiblement et rapidement si vous faites souvent les exercices qui y sont proposés.

Malgré tout, vous devriez vous informer des arrière-plans juridiques importants, en particulier quand une entreprise vous a joué un mauvais tour.

## Exemple

L'employé spécialisé Pierre R., 25 ans, a participé à la méthode d'évaluation d'une grande entreprise. En raison de son excellente performance dans le test, il obtient, trois jours après, une promesse d'embauche orale.

Tout à sa joie, il dénonce aussitôt son contrat de travail actuel par un préavis de trois mois. Une semaine plus tard, le nouvel employeur émet des doutes sur la qualification de Pierre R. pour le motif : « Des détails du résultat des tests, en particulier d'un sous-test, font conclure à une qualification moins importante que celle initialement admise. » Pierre R. sait qu'en réalité le test n'est pas valable car le responsable des ressources humaines qu'il connaît bien a fait fonction de directeur de test et il n'est pas psychologue diplômé. Le test et le jugement de qualification qui en résultent ne sont pas valables parce qu'ils n'ont pas été réalisés légalement. Un rejet de Pierre R. est ainsi injustifié. C'est ainsi que Pierre R. obtient tout de même la nouvelle place qu'il avait convoitée.

Vous devriez étudier d'un peu plus près les six points suivants. L'un ou l'autre des paragraphes pourrait un jour être important pour vous personnellement.

### Tests et situations de tests juridiquement irréfutables (selon le Dr Karl-Heinz Schmid, avocat)

- Vous devez avoir donné votre consentement pour le test avant de le passer. Celui-ci peut être écrit ou oral devant témoins.  
Si vous ne l'avez pas fait :
  - refusez le test ; personne ne peut vous obliger à prendre part à un test ;
  - en tant qu'employé d'une entreprise ou lors d'un test d'une administration, vous devez peser les conséquences d'un refus de test. (Échappatoire : vous pouvez participer « pour la forme », cocher x réponses selon votre convenance.)
- Le directeur de test doit être un psychologue diplômé. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez :

- refuser de participer au test parce que le personnel n'est pas qualifié ;
- participer au test et ensuite attendre le résultat. S'il n'est pas favorable, vous pouvez contester l'exécution du test.
- Le psychologue diplômé est tenu de vous informer convenablement sur le type et la portée du test ou du questionnaire. Les capacités et caractéristiques testées doivent vous être indiquées. Si l'on ne satisfait pas à ces exigences :

- refusez le test ;
- participez et rayez les questions qui vont au-delà des aptitudes à tester, éventuellement même celles qui ne vous paraissent pas sérieuses. Vous pouvez aussi donner une fausse réponse à ces questions ou ne pas y répondre du tout.

Personne ne peut vous forcer, même dans un test, à dire la vérité (excepté les questions dites d'en-tête telles qu'adresse, date de naissance...). Peut-être vous êtes-vous également trompé de ligne ? Avec des tests aussi compliqués, cela peut arriver.

- Pour le test d'évaluation du personnel, il doit y avoir un motif réellement justifié. Ce peut être la participation à un stage, la mutation, une qualification plus élevée ou une mesure disciplinaire. Des contrôles annuels réguliers sont illégaux.

Si l'on vous fait tout de même passer le test du personnel :

- refusez de participer au test et en cas de besoin, donnez votre démission ;
- émettez une objection contre le test, éventuellement en union avec les syndicats et le comité d'entreprise.
- Les tests d'évaluation et les expertises ne doivent se rapporter qu'aux caractéristiques et activités qui sont en étroite relation avec les conditions de l'emploi.

Si ce n'était pas le cas :

- demandez l'annulation du test et de l'expertise ;
- passez le test « pour la forme » : rayez les questions irrégulières ou laissez-les sans réponse ; si besoin est, trichez.

- Les expertises et les résultats des tests doivent être versés aux dossiers du personnel. Sur demande expresse, l'employé doit pouvoir y accéder à tout moment.

Le fait d'établir des dossiers « obscurs » est illicite. Si un candidat ne devait pas être embauché, il faudrait détruire son dossier de tests ou le lui remettre.

Si ces conditions n'étaient pas remplies :

- faites-vous présenter vos dossiers individuels et demandez votre dossier de tests ;
- au cas où l'on ne le trouverait pas, fixez un délai pour le chercher et faites intervenir le conseil des prud'hommes.

## Exemple

Enfin, on vous a « fait passer » dans la machine des tests. Sans cesse vous pensez aux questions pièges, à celles qui provoquent la mauvaise humeur et qui vous ont été posées dans les tests. Vous avez supporté tout cela dans le seul but d'obtenir un emploi. Un jour pourtant, le psychotechnicien vient et affirme que vous avez sciemment répondu de façon erronée à quelques questions.

– Que devez-vous faire ?

« Le devoir de répondre conformément à la réalité n'existe que pour des questions qui n'empiètent pas de façon illicite dans la vie intime et individuelle de l'employé, qui est juridiquement protégée, si bien que des réponses fausses à des questions non autorisées ne permettent pas à l'employeur de contester le contrat de travail. »

(Schmid, 1971).

Il vous est donc permis de tricher. Sauf pour les questions concernant la grossesse (il existe une controverse pour déterminer si cette question est légitime), les antécédents judiciaires, la date de naissance, les anciens employeurs, la profession, le lieu de résidence, etc.

Vous pouvez introduire une action en dommages et intérêts à l'encontre de l'employeur, si, comme dans l'exemple décrit ci-dessus, vous avez dû subir de graves atteintes personnelles par des questions touchant à votre vie intime.

Un psychologue diplômé peut, en tant qu'expert, constater une telle atteinte. Dans le cas où cela se révélerait positif et si vous gagniez le procès, l'employeur vous réglerait la totalité des frais engagés, en plus d'une compensation pécuniaire.

Bien sûr, certains vont éprouver des remords de conscience : « La pauvre entreprise doit, elle aussi, user de ses droits. Elle ne peut pas embaucher tout le monde. » Quiconque pense ainsi sera facilement tenté de tomber dans tous les pièges tendus par l'entreprise.

Imaginez par exemple la situation inverse : que se passerait-il si vous commettiez des fautes graves au cours de votre travail ? Vous pouvez être certain que l'entreprise exigerait immédiatement de vous des explications.

Ce n'est donc pas votre faute si l'on utilise des tests entachés de vices ou irrecevables, et si l'on veut économiser les services absolument nécessaires de personnes spécialisées pour faire passer les tests. Vous ne vous laisseriez certainement pas opérer par un boucher ?

C'est en ayant la même conscience de ses responsabilités que l'entreprise devrait s'occuper de votre carrière.

En aucun cas, vous ne devez avoir de scrupules ; l'entreprise et les inventeurs de tests n'en ont eux aucun. Au contraire, dans les tests sont même incorporés des barèmes de mensonges (que l'on peut toutefois déceler) ; les personnes testées sont bercées par une fausse sécurité quand on dit qu'il n'y a pas de « réponse juste », et les tests difficiles sont vendus en tant que simples « questionnaires ». Vous ne devriez pas être indulgent avec celui qui essaie de pénétrer votre vie psychique. Il est déjà difficile de réussir et de se préparer à de simples tests de capacité. Cela devrait d'ailleurs suffire pour une candidature à l'embauche.

Il est en revanche presque impossible de se préparer aux tests de personnalité, même si vous apprenez par cœur les « bonnes » réponses des chiffrements ; mais ceci n'est possible que pour des tests identiques, comme le test de Rorschach ; dès la moindre variation, vous retombez dans le protocole du test avec des réponses incorrectes.

Seules deux possibilités s'offrent donc à vous : ou bien vous refusez les tests et faites tout votre possible pour sortir de cette voie, ou bien

vous acceptez l'usage des tests et vous vous préparez parfaitement à ces obstacles désagréables. C'est justement dans cette intention que ce livre a été écrit.

## Liste de contrôle : test de motivation

Pour chacun de vos projets dans la vie, vous avez besoin d'une certaine motivation.

Je voudrais faire intervenir ici un modèle de motivation testé par *Hunt* et *Heckhausen*, et qui a trait avant tout à la motivation d'apprendre et de se préparer. Il fait la différence entre motivation *intrinsèque* et *extrinsèque*. Tout d'abord, votre attrait provient de la chose elle-même ; du défi inhérent à la façon de poser les questions, au degré de difficulté des exercices ou des tests, à la nouveauté et à la perspective de succès. Vous voulez par conséquent accomplir quelque chose et vous affirmer vous-même en acceptant et en maîtrisant le défi des tests.

Il est rare de trouver des personnes intrinsèquement motivées ; la plupart du temps, nous avons affaire au deuxième type cité, c'est-à-dire la personnalité motivée extrinsèquement. Ce type de personnes est stimulé par une raison extérieure, par exemple par une récompense immédiate, une sanction possible, un défi à relever ou un formateur avec lequel un contrat de préparation est conclu (voir chapitre 5, § « Formateur dans la pratique »).

Au cours de la recherche sur la motivation, on s'est aperçu qu'elle n'est jamais strictement d'un type ou de l'autre. Il est pratiquement toujours question d'une forme mixte, dans laquelle ne domine ni la motivation intrinsèque, ni la motivation extrinsèque.

Il ne peut pas y avoir d'appréciation sur l'un ou l'autre type de motivation ; être motivé doit toujours être considéré comme positif. En outre, les différences entre motivation intrinsèque et motivation extrinsèque sont assez floues. Les exercices d'abord inattractifs peuvent devenir tellement attractifs à force d'entraînement et grâce au succès, que vous deviendrez finalement amateur de tests. D'autres exemples pourraient être les mots croisés, les jeux de dés ou les jeux de logique. Cela dépend toujours uniquement de la façon dont les choses vous sont présentées.

Vous n'aurez aucune peine à reconnaître que certains exercices des tests d'aptitude sont étroitement apparentés aux jeux de dés et aux jeux d'esprit. Si par conséquent, vous réussissez à modifier votre point de vue sur le test et le questionnaire de personnalité au cours de notre préparation aux tests, vous aurez accompli un pas important dans la direction de l'« auto motivation » ou de la motivation intrinsèque. Les exercices ne sont plus une contrainte à vos yeux, mais un exercice de détente bienvenu, loin du quotidien.

À l'aide du test suivant, je voudrais vous donner la possibilité d'évaluer votre position ou motivation actuelle vis-à-vis des tests. Ce point de vue peut changer au cours de ce programme de préparation, ce qui signifie que vous repasserez le test de motivation plusieurs fois, afin d'établir si votre opinion en ce qui concerne les tests se sera alors modifiée dans le sens souhaité.

Dans le cas inverse, il vous faudrait absolument chercher un véritable formateur et passer un contrat avec lui (voir chapitre 5). Par ailleurs, vous devez absolument tenir compte de ceci : le bluff ne sert à rien (vous ne feriez que vous mentir à vous-même !).

Ce conseil est également valable pour passer le test de motivation suivant. Passez-le honnêtement et en toute conscience.

Vous pouvez garder le résultat pour vous, au besoin placez-le dans un coffre-fort, mais conservez-le, surtout celui du premier test, nous en aurons encore besoin plusieurs fois au cours de la préparation.

Vous pouvez à présent commencer l'évaluation de votre motivation.

Lisez d'abord soigneusement les instructions pour le test, puis faites-le entièrement.

Pour les questions, vous disposez de dix minutes, c'est-à-dire que vous devez travailler rapidement et cocher en suivant votre première impulsion.

Préparez un crayon et un chronomètre.

Et à présent, commencez !

## Liste de contrôle : test de motivation

Siewert/Siewert

### Directives

Pour les questions des pages suivantes, vous devez répondre en respectant l'ordre dans lequel elles apparaissent. À côté de chaque question se trouve un barème de 1 à 6. Cochez le point correspondant le plus à votre sentiment.

Le chiffre 1 signifie : cette affirmation ne me correspond pas du tout. Le chiffre 6 signifie : cette affirmation me correspond parfaitement. Les valeurs intermédiaires représentent le degré dans lequel l'affirmation vous correspond. Une croix entre les chiffres 3 et 4 représente le milieu, c'est-à-dire que vous ne savez que faire de l'affirmation, vous ne savez pas si elle est exacte pour vous.

Ne réfléchissez pas trop longtemps à chaque question, et veillez bien à n'en omettre aucune.

Ce test ne permet pas de réponses « justes » ou « fausses ». L'important est que vous répondiez aussi honnêtement que possible. Vous disposez de dix minutes.

*Faites démarrer le chrono... maintenant.*

Copyright © pour le test du Dr H. Siewert, Reutlingen, 1987.

## Test de motivation

Cochez pour chacune des questions suivantes un chiffre compris entre 1 et 6.

|  | ne correspond pas |      |      | correspond |      |      |
|--|-------------------|------|------|------------|------|------|
|  | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 1. On devrait déjà faire construire sa maison quand on est jeune.                      | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 2. Je mange toujours ce qu'on apporte sur la table.                                    | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 3. La vie est une affaire très sérieuse.   | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 4. Il m'est pénible de ne pas être gai au cours d'une fête d'anniversaire très animée. | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 5. Je rends toujours un objet trouvé.  | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 6. Je m'efforce toujours de tenir mes promesses.                                       | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 7. Un homme devrait toujours avoir des objectifs clairement tracés dans la vie.        | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 8. Je dépense beaucoup d'argent pour ma sécurité.                                      | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 9. Je ne pense que peu à mon avenir personnel.   | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 10. Quand je vais dans un restaurant, je sais tout de suite ce que je vais manger.     | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 11. Mes parents étaient très sévères avec moi.   | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 12. Ce n'est que sous pression que je travaille bien et avec précision.                | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 13. Quand je trouve quelque chose qui me plaît beaucoup, je le garde.                  | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 14. J'aime rire et suis heureux de vivre.  | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |
| 15. Ce n'est qu'à force d'exercices constants que l'on parvient au succès.             | 1...              | 2... | 3... | 4...       | 5... | 6... |

- |  |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|
| 16. Les autres affirment que je suis très ambitieux.   | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 17. Quelquefois, j'ai envie d'une bonne dispute.   | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 18. Les autres personnes me paraissent toujours être plus ambitieuses et plus sûres d'elles que moi. | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 19. Quand des supérieurs demandent quelque chose, je m'exécute toujours sans contester.              | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 20. Une musique très sentimentale exerce une forte influence sur moi.                                | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 21. Quand nous sortons le soir, c'est mon amie qui propose l'endroit la plupart du temps.            | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 22. Je tiens absolument à avoir une maison toujours propre et bien rangée.                           | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 23. Je ne me querelle jamais avec les vendeurs.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 24. Parfois je crois qu'on ne peut surmonter qu'à grand-peine des séries de malheurs.                | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 25. Je voudrais réussir professionnellement.   | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 26. Je prends plaisir à accomplir certains devoirs.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 27. Je ne m'inquiète pas de mon avenir personnel.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 28. J'accepte la critique sans trop de mauvaise humeur.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 29. Lorsque les autres s'énervent, je reste relativement calme.                                      | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 30. J'ai souvent une douleur dans les muscles et je ne sais pas pourquoi.                            | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 31. Je suis si sûr de moi que cela heurte souvent les autres.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |

.../...

## Évaluation

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Additionnez les valeurs des items suivants et divisez le total obtenu par 15. |                       |
| <b>EX</b> ( <i>motivation externe</i> )                                       |                       |
| Numéros<br>2, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 14, 18, 19, 21, 22, 24, 27, 28              | Somme : 15 = .....EX  |
| <b>IN</b> ( <i>motivation interne</i> )                                       |                       |
| Numéros<br>1, 3, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 29, 30, 31             | Somme : 15 = ..... IN |
| <b>Men</b> ( <i>piège à mensonge</i> )  |                       |
| Numéros<br>5, 9, 13, 27   | Somme : 4 = ..... Men |
| Merci de reporter votre résultat à droite dans les petites cases prévues.     |                       |

### ➡ Test de motivation – interprétation

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Barème EX<br>EX<br>1-3,5 | Si votre résultat se situe entre 1 et 3,5 vous êtes peu motivé extrinsèquement. Votre motivation comporte des caractéristiques plutôt intrinsèques ou bien même vous fait totalement défaut.<br>Dans ce dernier cas, c'est-à-dire si vous voyez le monde négativement, vous devriez d'abord essayer de vous rétablir moralement avant de vous soumettre au test de candidature. |
| 3,5-6                    | Si votre résultat se situe entre 3,5 et 6, vous êtes plutôt motivé extrinsèquement. Votre motivation peut par conséquent être influencée par des stimulations ou des contraintes extérieures. Vous devriez absolument chercher une personne qui vous aide à accomplir la préparation aux tests, par exemple un(e) ami(e), votre conjoint, ou une autre personne de confiance.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Barème IN<br/>IN<br/>1-3,5</p>         | <p>Si votre résultat se situe entre 1 et 3,5, vous êtes peu motivé intrinsèquement. Votre motivation a des caractéristiques plutôt extrinsèques, ou bien même vous fait totalement défaut.<br/>Dans ce dernier cas, vous devriez essayer de trouver des incitations extérieures pour les tâches peu agréables. Vous pourriez vous récompenser vous-même en réalisant un petit souhait nourri depuis longtemps après avoir réalisé un certain pensum de travail (par pensum de travail, il faut entendre une unité de formation).</p> |
| <p>IN<br/>3,5-6</p>                       | <p>Si votre résultat se situe entre 3,5 et 6, vous aurez peu de difficultés à accomplir la préparation. Vous devriez la répartir sur plusieurs semaines plutôt que de tout faire d'un coup. Sinon, le danger d'oublier certaines parties de la préparation serait grand.</p>   |
| <p>Barème<br/>Men<br/>Men<br/>0,2-1,5</p> | <p>La valeur de ce résultat devrait se rapprocher le plus possible de 1. Si ce n'était pas le cas, vous auriez un peu triché ou vous vous seriez trompé, en cochant.<br/>Vérifiez une nouvelle fois vos croix ou votre total.</p>  |



Chapitre 2

# Le développement des tests : les stratégies des auteurs de tests



Plus vous en savez sur le test, plus il vous est facile d'en déceler les points faibles et de l'appréhender.

Ce chapitre va vous procurer les connaissances de base sur le développement des tests. Il est fondé sur des analyses d'enquêtes statistiques qui ne seront pas présentées en détail ici. Vous devriez toutefois passer du stade du « aucune idée » à celui où vous aurez acquis quelques connaissances dans le domaine de la construction des tests.

Ce chapitre constitue un point de départ à la façon de « décrypter » un test.

## Comment un test voit le jour

Si nous considérons la construction et la naissance des tests, nous discernons quatre étapes presque indépendantes.

- Idée du test (par quelqu'un qui l'a commandé ou par un chercheur d'université, souvent appelé aussi « auteur du test »).
- Collecte de la matière et pré-test (structuration et classement de la matière des données et des tests déjà développés).
- Vérification du test et contrôles statistiques (vérifications habituelles sur la validité des tests à l'aide d'échantillonnages statistiques représentatifs).
- Publication et vente des tests (par les auteurs, souvent aussi par l'intermédiaire d'une maison d'édition).

Chacun des stades cités ci-dessus offre l'opportunité de tirer parti du test, ou du moins d'en analyser les stratégies. Déceler les stratégies du test est important car il vous permet d'effectuer le test avec le plus de sérénité possible.

Commençons donc par l'idée du test.

## À la recherche d'une idée de test

Au cours de la première phase, avant donc qu'un test n'existe, le scientifique essaie de se faire une idée aussi précise que possible du problème qui lui est posé.

Le résultat définitif n'est pas encore clairement évident, les problèmes ne peuvent pas tous être résolus grâce à des tests. Il se peut tout à fait que le scientifique se décide à concevoir des interviews structurées. Pourtant, il pourrait tout aussi bien utiliser des certificats de travail, des renseignements sur la vie, et un phénotype extérieur pour prendre une décision. La plupart du temps, il va se décider en choisissant la voie sur laquelle il rencontrera la moindre résistance.

Supposons qu'il s'agisse d'un test de sélection d'aptitude qui permette à de jeunes managers d'accéder au secteur des grandes banques.

Si le scientifique, appelons-le auteur du test, s'est décidé pour un test, il va commencer immédiatement par rassembler de la matière. Il va essayer d'analyser complètement tous les tests qui tombent dans le champ de l'objectif cité ci-dessus.

S'il continue à être très consciencieux, il va présenter l'un ou l'autre test comme exercice à quelques managers qui ont réussi, et s'assurer des qualités spéciales que doit posséder un directeur de banque pour réussir dans sa vie professionnelle. Gagner le plus d'argent possible pour sa société, c'est finalement dans cette intention qu'il est embauché.

Son propre chef, le directeur général, doit en effet investir énormément d'argent dans la formation du directeur qui prendra sa relève. C'est la raison pour laquelle il veut être certain *a priori* que dès son embauche, la rentabilité du nouveau collaborateur est établie.

Le test n'est donc aucunement un jeu, mais un moyen sûr pour économiser de l'argent. Quelques entreprises, et même de grandes banques

sont tellement convaincues de l'aide que peut apporter un test, qu'elles imputent même le succès de toute l'entreprise à la sélection stricte du personnel au début de chaque carrière.

Au grand dam des « testeurs » et des entreprises, il s'est avéré que des candidats « malintentionnés » pouvaient toutefois tirer profit des tests de sélection. Il faut entendre par « malintentionné » un candidat qui veut absolument se procurer habilement un poste, sans la moindre considération pour l'honnêteté ou la malhonnêteté de ses réponses.

**La stratégie du candidat « malintentionné » est la suivante :**

- imprègne-toi du profil de la profession ciblée ;
- réponds exactement comme un spécialiste de cette branche professionnelle ;
- orne le tout de fleurs de rhétorique générales et ressassées, qui comportent l'avancement, l'ambition, l'honnêteté et l'application.

Lors du test de candidature et précisément lors du questionnaire de personnalité, tout se passera merveilleusement bien.

Un test provenant des USA montre que cette façon de procéder n'est pas totalement infructueuse.

**Modification des résultats d'un test par présentation d'un stéréotype**

**Pré-test**

Cinquante étudiants prennent part à un test de sélection à un poste de direction.

L'évaluation révèle une répartition normale des qualités et caractéristiques testées, et un niveau global relativement bon.

**Test principal**

Au cours du test principal, on donne comme instruction à ces mêmes étudiants de manipuler leurs réponses en se mettant à la place d'un jeune manager. On commence par leur donner un aperçu des tâches précises, du comportement et du monde dans lequel vit un directeur de la société X.

Le test initial est exécuté dans sa forme parallèle B.

### Résultat

Presque 80 % des étudiants ont pu transformer leur profil de personnalité et même leur performance de test en ceux d'un directeur de la société X (certains d'entre eux avec la mention « très bien »).

Particulièrement significative avait été la transformation des caractéristiques analysées auparavant telles que l'énergie au travail, la gestion du personnel, la disposition à prendre des risques calculés, le vocabulaire, la richesse des idées, la personnalité de meneur et la force de persuasion.

(Victor L. Whiteman, université de l'État du Michigan, 1982.)

Nous voyons donc qu'il est tout à fait possible, pour un candidat moyennement intelligent, d'influencer les résultats du test et de les réviser dans son sens.

Naturellement, les auteurs et fabricants de tests le savent aussi. Ils partent même du principe que la personne testée triche.

### Pour tricher, il y a deux possibilités :

- ▶ lors de tests « involontaires », par exemple en psychiatrie, à l'armée, ou que font passer la police et la police des frontières, la personne testée aura une performance inférieure à celle qu'elle pourrait avoir ;
- ▶ en revanche, lors de candidatures ou de tests d'entrée dans une entreprise, le candidat va se montrer meilleur qu'il n'est en réalité.

Les personnes testées sont tout à fait en mesure de saisir le profil du test et de réagir positivement à cette exigence. La stratégie inverse des psychodiagnostiqueurs a été d'essayer d'intégrer des pièges et naturellement de tenir leurs tests secrets.

On ne peut pas beaucoup tricher lors des tests de performance. Ceux-ci sont relativement durs parce qu'ils font appel à des capacités qui sont peu utilisées dans la vie quotidienne. À l'inverse des questionnaires, on peut toutefois s'y préparer facilement et on peut déjà espérer obtenir des résultats respectables après une courte période, grâce à la préparation aux tests.

Le mécontentement des auteurs de tests et des psychodiagnostiqueurs est alors compréhensible lorsqu'ils doivent constater que d'autres

psychologues, pour la plupart de leur propre camp, publient des stratégies permettant une résolution des tests optimale et une préparation aux tests. La fabrication d'un test coûte de 10 700 à 15 300 euros. Il peut être ensuite utilisé dans les entreprises ou les instituts. Des développements nouveaux coûteux comme par exemple le « test pour les cycles des études médicales » s'élèvent à des sommes beaucoup plus importantes. Ils peuvent facilement atteindre 534 000 euros et même les dépasser.

## Rassemblement de la matière et pré-test

Dès que l'auteur d'un test a fait le tour de toutes les réflexions citées auparavant, il commence à chercher les « bons » tests qui pourraient lui être utiles lors du développement du test. Parfois ces tests – en particulier quand le test doit être disponible rapidement – s'inspirent de tests existant déjà, ou des idées parfaitement nouvelles qui arrivent sur le marché. Mais c'est rarement le cas ; les utilisateurs de tests n'ont pas eu de très bonnes expériences avec des idées totalement nouvelles, c'est la raison pour laquelle ils sont méfiants et plutôt conservateurs. Notre chance est d'être confronté à un test conventionnel, et en tant que candidat, on peut selon toute probabilité compter dessus.

Ces tests sont issus de deux ou trois grandes familles, et c'est la raison pour laquelle ils sont comparables et interchangeables quant à leur structure et à leur conception.

L'auteur de test va par conséquent composer un pré-test à partir d'exercices déjà existants et variés, et l'exécuter avec quelques personnes à tester. Selon ses résultats, il va entreprendre les dernières corrections et développer le test de façon adéquate.

Nous pouvons être à peu près certain, dès à présent, que nous sommes sur la bonne voie, car on peut se préparer à toutes les familles importantes de tests qui se trouvent actuellement sur le marché.

### **Avantages de la préparation aux tests :**

- assurance lors des tests, c'est-à-dire expérience de la pratique des tests ;
- expérience du stress et du contrôle du temps ;

- familiarisation avec les différents types d'exercices et les stratégies de résolution correspondantes ;
- préparation à la connaissance des tests peu nécessaires dans la vie quotidienne ;
- confrontation avec son propre manque d'assurance et sa peur des tests ;
- préparation au comportement requis pendant les tests (arrêt des exercices, transcription des solutions, utilisation du crayon, exercices de contrôle *a posteriori*) ;
- détection des stratégies des tests, des pièges à mensonges, des objectifs des tests ; pénétration des structures de maniement internes au test.

C'est en forgeant qu'on devient forgeron : ce proverbe est également valable pour la préparation aux tests. Et, en général, plus les exercices de préparation sont près de la réalité des tests, meilleur est l'effet de la préparation.

## Vérification du test et contrôle statistique

Si nous poursuivons les activités de notre auteur de test imaginaire, nous le trouvons à présent dans la phase de la vérification du test. Il a de nouveau discuté du pré-test avec la direction et déterminé les caractéristiques ou les capacités les plus importantes pour la future sélection du jeune directeur. Le test se trouve donc au stade final de son développement. Il ne manque plus que le contrôle final qui s'effectue toujours par la voie statistique pour les tests. Plus l'échantillonnage du contrôle final est large, plus le test donnera des résultats précis. On dit alors qu'il est « applicable sans exception » et il peut livrer des résultats statistiquement significatifs. Pour un meilleur contrôle, il est souvent indiqué dans le livret qui accompagne le test avec quel groupe de personnes le test a été vérifié et à quel résultat on a abouti.

S'il s'agit d'un test professionnel, le test a certainement été réalisé par plusieurs centaines de représentants de cette profession.

Dans ce cas, la situation est particulièrement favorable à qui souhaite réussir, car le procédé de contrôle le sert parfaitement. En effet, au cours

de cette phase d'élaboration des tests, les valeurs extrêmes en sont retirées. Il ne reste que le niveau intermédiaire, auquel on peut tout à fait parvenir grâce à un minimum de préparation.

Par conséquent, cette connaissance interne est certainement utile à quiconque souhaite s'exercer à adopter le caractère requis par le concepteur du test. Il doit simplement répondre aux questions personnelles en s'alignant sur la norme habituellement en usage et se « mettre dans la peau » de monsieur Michel Dupont ou de mademoiselle Catherine Durand. Ce qui lui est également d'un grand secours est ce qu'on a appelé plus tard « les exercices de visualisation » et naturellement le tableau présenté ci-après.

### **Le candidat optimal :**

- est en bonne santé et pratique régulièrement un peu de sport. Il s'agit là de types de sport non dangereux (en aucun cas courses de moto, boxe ou alpinisme extrême) ;
- a des passe-temps ordinaires (collectionne les timbres, les pièces de monnaie, aime la lecture, les jeux électroniques, le bricolage, le chant, etc.) ;
- a eu une enfance en grande partie heureuse et est issu d'une famille au sein de laquelle les relations sont bonnes (nombre de frères ou sœurs jusqu'à trois ; pas de divorce ; pas de suicide dans la famille ; pas de parents en traitement psychiatrique ; pas de frères et sœurs handicapés mentaux) ;
- n'a pas de sentiment de culpabilité (parce qu'il n'a pas commis de délit assez grave ; on peut avouer de petits larcins au cours de l'enfance) ;
- aime les animaux (les chiens, mais en aucun cas les chats) – mais ne se préoccupe pas, par exemple, de la course aux armements ou de la fin du monde (croit que tout va s'arranger). Ceci ne signifie pas que le candidat n'a pas d'esprit critique : de nos jours, tous ceux qui occupent un poste à responsabilité doivent en faire preuve ;
- ne vole pas, même de petites choses ; a un passé irréprochable ; est moralement équilibré et stable ;

- veut rester dans son pays et s'y sent bien ; peut, s'il a déjà vécu à l'étranger, affirmer que c'est dans son pays que l'on trouve la meilleure des sociétés.

Afin d'être prêt à toutes les « bonnes réponses » dans le cas concret du test, vous devriez réaliser les exercices ci-dessous, dits *exercices de visualisation*, plusieurs fois dans la semaine qui précède le test.

La visualisation est une technique mise au point par Eugène T. Gendlin (1978), qui permet de modifier son propre point de vue et ainsi de considérer et d'appréhender les problèmes différemment. Nous voulons utiliser cette technique pour assimiler, au moins pendant le test, notre point de vue intérieur à celui du « candidat idéal ».

### Exercice de visualisation pour le « candidat idéal »

- **Indications**

Lisez entièrement la phrase, l'énoncé, à mi-voix.

À présent, fermez les yeux, et représentez-vous le contenu de la phrase en images.

- **Exemple**

J'aime ma mère, j'aime mon père, j'aime ma mère un peu plus que mon père.

Visualisation :

Représentez-vous en images l'amour pour votre mère, le sentiment d'amour, la chaleur vous envahit.

Représentez-vous en images l'amour pour votre père, le sentiment d'amour, la chaleur vous envahit.

Le sentiment d'amour pour votre mère est un peu plus fort, l'attachement, la chaleur sont un peu plus grandes. Vous aimez malgré tout les deux personnes très sincèrement et de tout cœur.

- **Résultat**

Vous avez terminé votre phrase, alors continuez avec la suivante. L'intensité de la représentation ne joue d'abord aucun rôle. Il est important que vous répétiez cet exercice deux fois par jour, en particulier au cours de la semaine qui précède le test.

### Contenu/items pour la poursuite d'exercices de visualisation

1. J'aime mon père, j'aime ma mère, pourtant, j'aime un peu plus ma mère.
2. Je suis pleinement satisfait de mon existence.
3. Je n'ai pas de problèmes de santé, je suis bien portant.
4. Je pratique volontiers le sport de temps en temps.
5. J'aime mon mari/ma femme, j'aime mes enfants.
6. J'attache beaucoup d'importance à ma profession, personne ne doit m'empêcher de l'exercer.
7. J'ai eu une enfance heureuse.
8. Je vois mon avenir heureux et rempli de succès.
9. Je n'ai pas de problèmes.
10. Je sais que je connaîtrai le succès.
11. Je suis ambitieux, dynamique et capable d'arriver à mes fins.
12. Mes forces se concentrent entièrement sur l'entreprise ; je me réjouis de faire justement partie de cette entreprise.

Cet exercice de visualisation suffit pour la plupart des tests de personnalité. Ce n'est que lors de candidatures à des postes de direction élevés que d'autres techniques deviennent nécessaires. Mais je ne voudrais pas les aborder ici. En même temps, on utilise souvent aussi des tests cliniques projectifs auxquels il est difficile de se préparer sans posséder une connaissance exacte de l'interprétation. Les trois tests les plus importants de cette famille sont le test de Rorschach, le TAT (Thematic Apperception Test) et le PF-test selon Rosenzweig. En tant que candidat, vous devez être familiarisé avec la connaissance des tests, afin de pouvoir manipuler ces derniers. Toutefois, ces tests sont très rarement utilisés en pratique parce que leur évaluation est très compliquée et nécessite un grand entraînement.

### Publication et diffusion du test

Le test est terminé ; notre concepteur de test l'a entièrement vérifié et a livré son manuscrit à l'éditeur.

Celui-ci publie à présent le test, mais le diffuse uniquement aux centrales et aux instituts de tests connus et compétents. Les librairies

ne le reçoivent pas, parce qu'elles ne peuvent pas donner de garantie suffisante pour que le test reste réellement secret et ne soit remis qu'à des spécialistes. Vous aurez du fil à retordre si vous voulez approcher l'un de ces fascicules convoités.

Mais il existe là aussi de petits mais non moins bons moyens détournés. Ainsi, par exemple, de nombreux éditeurs de tests en sont venus à vendre les tests également aux enseignants et aux conseillers pédagogiques. Ceci à des fins de tirages plus importants.

Les tests peuvent être commandés aux centrales de tests avec le cachet de l'école. Lors des contrôles, les centrales de tests allemandes sont plus strictes que celles des autres pays (Suisse, Autriche, USA).

En tant qu'élève, je pourrais demander à mon professeur de me commander un tel test. Il pourrait le faire pour l'école ou bien même travailler le test avec toute la classe. S'il est coopératif et ouvert à ce procédé, il fera part du résultat à chaque élève et lui donnera même le dossier de test à emporter à la maison (fascicule de test) pour lui permettre de s'exercer de façon plus intensive.

Quelque temps plus tard, le professeur pourrait proposer un test semblable et comparer les résultats du premier test avec ceux du deuxième. On appelle la différence qui est notable, effet d'entraînement. Cette indication est très importante pour l'élève, car il est également possible de l'observer en mathématiques, en anglais et dans d'autres matières (ceci n'est qu'une indication didactique)... Mais comme je ne suis pas un élève, je ne peux pas donner de tels conseils. En tant qu'auteur, je le déconseille, pour la simple raison que je ne souhaite pas entrer en conflit avec certains syndicats professionnels (je ne sais pas ce que je ferais à votre place).

Des livres d'un type tout particulier offrent une autre possibilité d'approche du contenu des tests. En effet, de nombreux tests, principalement ceux éprouvés depuis longtemps, sont si compliqués que certains auteurs leur ont adjoint les résultats dans des instructions manuscrites. Ici des détails du test sont expliqués et des exemples d'exercices sont cités. Contrairement au test lui-même, et c'est ce qui en fait l'intérêt, ces livres qui aident à passer les tests sont accessibles à tous. Chaque libraire peut les commander pour les personnes intéressées. Rien que

pour le test de Rorschach, il existe cinq livres ; d'autres livres traitent de familles entières de tests. Il y a donc suffisamment de matière, il vous suffit de chercher.

## Les tests les plus importants pour sélectionner l'aptitude et l'intelligence

Pour vous faciliter quelque peu la recherche, je voudrais ici, pour clore le deuxième chapitre, vous donner la liste des tests les plus importants pour une sélection de candidats (situation en 1988).

### Tests les plus importants pour sélectionner les candidats

| Dénomination du test   | Contenu/champ d'application   |
|--|---|
| <b>Test d'images professionnelles (ACHTNICH) : BBT</b>               | Série de photos, test d'images professionnelles avec estimation des facteurs de tendance.<br><i>Application : psychologie professionnelle, orientation professionnelle.</i>               |
| <b>Test de structure et d'intelligence (AMTHAUER) : IST</b>          | Détermination de l'intelligence selon différents facteurs, souplesse d'esprit.<br><i>Application : orientation de la carrière.</i>  |
| <b>Test d'étude et de mémoire (BAUMLER) : LGT3</b>                   | Vérification de ce que le candidat retient de données verbales et numériques ; détermination d'un quotient de mémoire.<br><i>Application : carrière d'inspecteur, officier stagiaire.</i> |
| <b>Test de fond et d'intelligence (CATELL/WEISS/OSTERLAND) : GIT</b> | Teste les degrés d'intelligence selon le psychologue CATELL. Il y a trois degrés.<br><i>Application : secteur de l'enseignement supérieur, école, école spécialisée.</i>                  |

.../...

| Dénomination du test  | Contenu/champ d'application   |
|---|---|
| <b>Test de Mannheim pour recenser les résolutions de problèmes techniques de physique (CONRAD/BAUMANN/MOHR) : MTP</b> | Teste les qualités pour des professions orientées vers la technique.<br><i>Application : écoles supérieures techniques, universités, écoles professionnelles.</i>   |
| <b>Test d'aptitude motrice à l'artisanat HAMET (DIETERICH/MESSERLE)</b>   | Teste la maturité professionnelle surtout concernant le domaine manuel. Des essais de travail doivent être élaborés.<br><i>Application : test d'accès à toutes les professions artisanales.</i>                                       |
| <b>Inventaire de la personnalité selon Eysenck (EYSENCK) : EPI</b>  | Teste les formes de la personnalité avec des degrés de mensonge ; détermine l'extraversion et la névrose.<br><i>Application : les détenus, les élèves handicapés mentaux, mais aussi les membres d'une direction.</i>                 |
| <b>Questionnaire pour l'analyse des postes de travail (FREILING/HOYOS) : FAA</b>                                      | Test de sondage des exigences des postes de travail.<br>Recueil des informations, traitement de l'information, exécution du travail, influences de l'entourage.<br><i>Application : valorisation du poste de travail, promotion.</i>  |
| <b>Système de test des performances (HORN) : LPS</b>  | Détermination de la dimension des performances dans le domaine de l'intelligence, établit un modèle de structure du talent.<br><i>Application : tests d'accès à une profession pour environ 45 professions, orientation scolaire.</i> |

| Dénomination du test  | Contenu/champ d'application   |
|---|---|
| <b>Test d'intérêt professionnel (IRLE) : BIT</b>  | Sonde les intérêts professionnels, les tendances.<br><i>Application : orientation professionnelle, choix d'une profession, sélection du personnel, conseil d'éducation.</i>   |
| <b>Test de motivation pour la formation (LEIBER) : BMT</b>  | Destiné aux chômeurs et éventuellement à des collaborateurs ; teste la disposition à suivre une formation continue.<br><i>Application : bureau de l'Agence nationale pour l'emploi, psychologues scolaires, formateurs en entreprise, professeurs techniques.</i>   |
| <b>Test général de travail de bureau (LIENERT) : ABAT</b>   | Vérifie en six sous-tests les aptitudes qui sont attendues dans les bureaux, telles que les fiches pour cartothèque, le contrôle des adresses, l'orthographe, la rédaction de textes, la capacité de rendement, la capacité de travail.<br><i>Application : employés de bureau, directeurs, commerciaux, etc.</i> |
| <b>MMPI test de personnalité (GEHRING/BLASER)</b>   | Test de personnalité pour tous les domaines avec profil total de personnalité.<br><i>Application : psychologie clinique, psychiatrie, mais aussi hautes fonctions de direction, tâches particulières dans l'armée, dans l'aviation et l'aéronautique.</i>   |
| <b>Thematic Apperception Test (MURRAY) : TAT</b>  | Test de projection destiné à établir le diagnostic de la personnalité.<br><i>Application : psychologie clinique, mais également sélection du personnel.</i>   |
| <b>Méthode d'investigation ergonomique en vue de l'analyse de l'activité (ROHMERT/LANDAU) : AET</b> | Méthode de détermination de la charge de travail et de la fatigue dans le travail quotidien.<br><i>Application : mutation, classification, recherche de causes d'accidents, gestion du personnel.</i>   |

.../...

| Dénomination du test  | Contenu/champ d'application   |
|---|---|
| <b>Test de Rorschach (RORSCHACH)</b>  | Test de personnalité projectif dans un processus d'interprétation.<br><i>Application : psychologie clinique, méthode de sélection pour des postes de direction assez élevés.</i>  |
| <b>P F-test (ROSENZWEIG)</b>  | Test de personnalité : l'agression dirigée vers l'extérieur ou l'intérieur, les traits généraux de personnalité peuvent être déterminés.<br><i>Application : psychologie clinique, mais également sélection du personnel pour des postes importants.</i>  |
| <b>Test d'aptitude professionnelle (SCHMALE/SCHMIDKE) : BET</b>                         | Les fonctions fondamentales de l'aptitude professionnelle sont déterminées. Perception, conception spatiale, compréhension technique, calcul appliqué, logique linguistique, faculté de combinaison opto-motrice.<br><i>Application : test d'accès à une profession pour environ 60 professions, employeurs, orientation professionnelle.</i> |
| <b>Batterie de tests afin de déterminer les facultés cognitives (WINKELMANN) : TEKO</b> | Ce test revient sur les travaux de Piaget. Il vérifie principalement la pensée logique et mathématique.<br><i>Application : conseil en formation, professions qui amènent à tirer des conclusions.</i>  |

(Psychologie du BDP, centrale de tests, Stuttgart-Göttingen, 1986-1987.)

## Liste de contrôle : connaissance des tests

Vérifiez votre connaissance des tests à l'aide de la liste de contrôle.

Si l'un des points devait encore vous paraître obscur, reportez-vous à la page du livre indiquée.

Quelles sont les 4 étapes de la construction d'un test que vous pouvez citer ?

1)..... 2).....

3)..... 4).....

*Vous trouverez les bonnes réponses pages 33-34.*

Quels avantages vous offre la préparation aux tests ? Citez 7 points.

1)..... 2).....

3)..... 4).....

5)..... 6).....

7).....

*Vous trouverez les bonnes réponses pages 37-38.*

Quelles possibilités connaissez-vous pour influencer sur le résultat de votre propre test d'évaluation du personnel ?

1)..... 2).....

*Vous trouverez la bonne réponse page 39.*

Complétez :

Les méthodes de test ne doivent pas être accessibles à tous ; leur commercialisation est .....

.....

*Vous trouverez la bonne réponse page 41.*

En tant que psychologue ou enseignant, vous pouvez commander les tests chez .....

.....

*Vous trouverez la bonne réponse page 41.*

Chapitre 3

# Préparation aux tests : cette fois, nous y voici vraiment !



Dans ce chapitre, nous vous proposons quelques indications stratégiques qui vous permettront d'aborder les tests avec le plus de sérénité possible.

À la fin du chapitre, vous trouverez des recommandations pour une médication durant le test.

## Préparation à un test

Lors de la préparation à un test d'aptitude ou à un test professionnel, ce sont presque toujours les mêmes problèmes qui surgissent et que nous allons brièvement résumer :

### ➤ **Émotion, nervosité**

Nous sommes pour la plupart nerveux avant un test, certains plus que les autres. Nous savons que de sa réussite dépend l'accès à un stage ou à des études ou à un poste dans une entreprise.

### ➤ **Peur**

Nous avons, même inconsciemment, peur de ne pas comprendre les indications du test ou de mal interpréter les directives de la personne qui fait passer les tests.

### ➤ **Antipathie, incompatibilité affective**

Aussi bien le test que la personne elle-même qui nous le fait passer nous sont extrêmement antipathiques. Nous reportons notre peur et notre nervosité sur le test et le « testeur ».

### ► **Pression du temps**

Nous avons certes appris à travailler sous la pression du temps, mais des conditions de travail strictes telles que celles-ci sont malgré tout désagréables. Nous savons que la moindre erreur peut devenir une catastrophe si nous restons bloqués lors d'un exercice et que nous ne parvenons plus à progresser. Certains ne peuvent absolument pas travailler sous la pression du temps. Ils s'effondrent et donnent ainsi une image bien inférieure à leur niveau réel de performance.

Pour surmonter ces difficultés, il existe pourtant des stratégies inverses qui peuvent vous aider à réaliser le test avec succès.

Le mieux est de procéder chronologiquement et de commencer à présent par la préparation au test.

Bien que vous ne sachiez pas encore exactement à quelle date le test aura lieu, il est déjà clair pour vous actuellement que le test de sélection du personnel ou le test de candidature est d'usage pour une candidature future ou en cours. Vous disposez par conséquent d'un peu de temps et pouvez réaliser cette préparation au test sous sa « forme longue ».

La forme longue de la préparation aux tests nécessite environ six semaines pendant lesquelles vous devez vous astreindre à des exercices quotidiens de trente à soixante minutes. Dans un seul cas, la durée de ces exercices peut être extrêmement réduite : quand vous faites du premier coup sans fautes tous les exercices des tests, et ceci dans les temps impartis. Il est alors superflu de vous exercer aux différents tests en respectant scrupuleusement la façon de procéder qui vous est présentée ici. Et pourtant, vous tirez profit de ce livre : confiance en soi et assurance de réussir les tests d'aptitude et le questionnaire d'évaluation du personnel. C'est la raison pour laquelle vous ne devez pas avoir peur. Mais pour tous les autres exercices, il est impératif de respecter la durée imposée.

Un test devrait normalement être préparé ainsi (voir par exemple chapitre 4).

## 1. Préparation aux tests : déroulement selon la forme longue

### Remarque préliminaire

Comme lors d'un véritable test, chaque chapitre forme un test complet tel qu'il est utilisé pour évaluer l'aptitude.

Contrairement à un test réel, les tests présentés ici sont classés selon leur *degré de difficulté*.

En même temps, vous découvrez le déroulement d'un test réel (avec le chronomètre, la personne qui teste, la partie de vérification et les systèmes de croix), grâce à une forme atténuée du test.

### Exécution

Elle fait suite aux indications données avant chaque chapitre, et aux stratégies de préparation citées en complément :

- exécuter d'abord le test dans toute sa longueur sans limitation de temps ;
- exécuter le test avec limitation de temps ;
- exécuter le test avec un handicap de temps (préparation au stress) ;
- noter la durée du test et passer au chapitre suivant.

## 2. Phase de reprise ou exécution rapide

- Exécuter le test *immédiatement* avec limitation de temps.
- Noter les *résultats* dans une liste d'autocontrôle.
- Noter les *durées des exercices* sur une carte de motivation.

Si vous rencontrez des difficultés de motivation pour le travail et les exercices : des exercices spéciaux avec des cartes de motivation et une personne qui vous assiste pour les tests ainsi que des conseils méthodiques faciliteront le travail de cette préparation intensive.

Des détails sont donnés avant chaque chapitre ; toutes les indications de temps sont impératives.

## Le diagramme d'autocontrôle

Une partie importante de la préparation aux tests est le diagramme d'autocontrôle. Vous le trouverez à la page suivante avec des instructions pour le remplir correctement. Il vous servira à établir un indicateur de votre rythme de travail personnel et de vos meilleures performances. Remplissez systématiquement le diagramme d'autocontrôle, même

si vous ne rencontrez pas de problème important au cours de cette préparation.

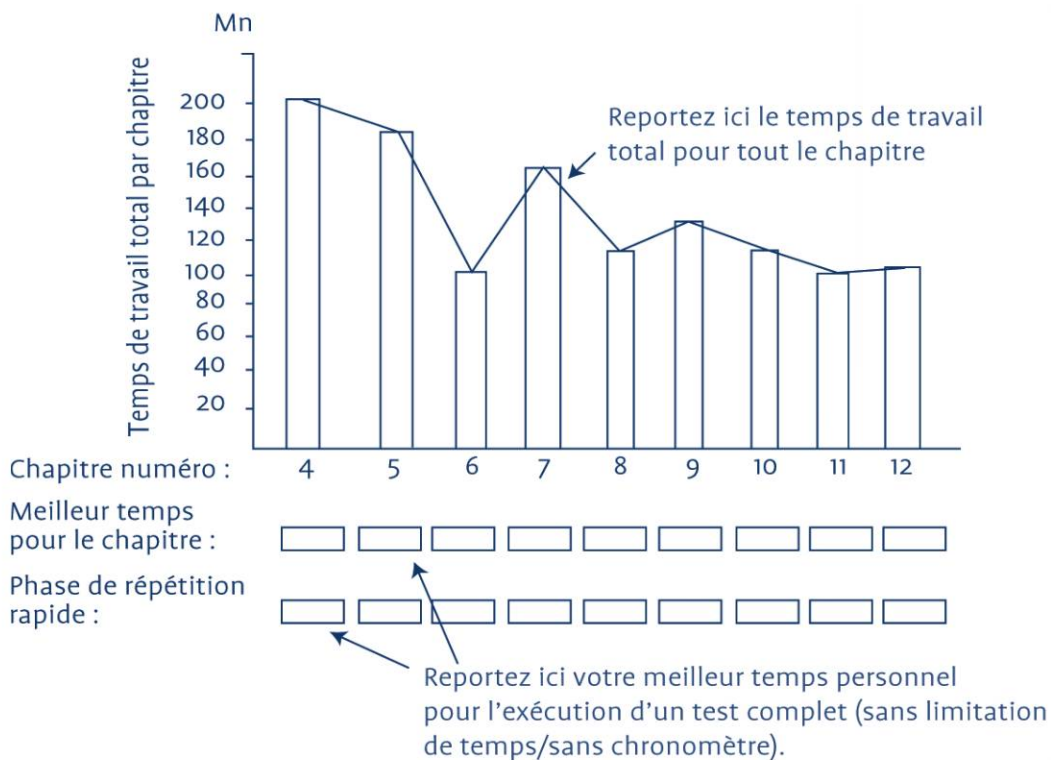
Vous devez noter :

- le temps qui vous a été nécessaire pour travailler un chapitre (une unité de test) qui n'était pas limité par le temps ;
- la durée d'exécution du test, c'est-à-dire le temps total qu'il vous a fallu pour le test « en travaillant sérieusement » ;
- le stade de préparation : à quel point de la préparation vous trouvez-vous ?

Commencez par remplir le diagramme d'autocontrôle avec la première unité de préparation aux tests.

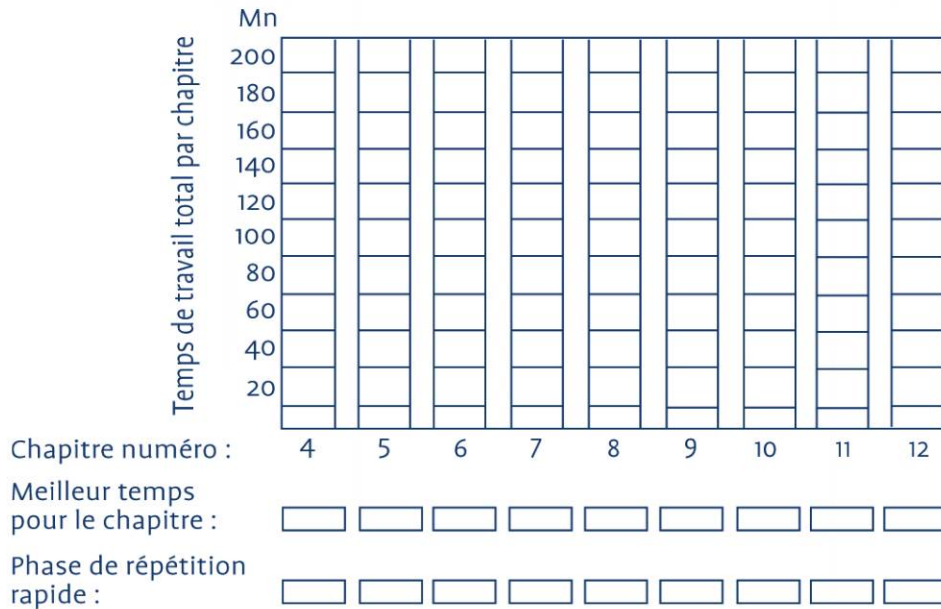
Même si vous recommencez rapidement le test ou si vous le retravaillez avec beaucoup de concentration (si vous le « bûchez »), consultez le diagramme d'autocontrôle. En comparant les durées, vous verrez si votre capacité à résoudre les exercices des tests s'est améliorée entre-temps (ou si elle s'est dégradée).

### Modèle de diagramme



**Commencez à inscrire ici vos résultats (voir le modèle ci-dessus)**

### Diagramme d'autocontrôle



À l'aide du diagramme d'autocontrôle, vérifiez votre temps. Ce dernier devrait s'améliorer au fur et à mesure du programme de préparation.

Les comparaisons des durées, des « meilleurs temps pour les différents chapitres » et de la « phase de répétition » vous serviront de points de repère concrets pour mesurer l'effet de la préparation.

Vous ne pourrez noter les temps de reprise qu'*après avoir achevé* toute la préparation.

## Problèmes de motivation

Les problèmes de motivation et les difficultés d'assimilation sont de mise lors d'une préparation aux tests rebutante ; c'est ce que m'ont appris les nombreux renseignements que j'ai recueillis au sujet des problèmes de candidature.

C'est la raison pour laquelle je voudrais vous proposer à vous, ami lecteur, une méthode d'autocontrôle avec laquelle j'ai déjà obtenu les meilleurs résultats.

La méthode d'autocontrôle est dérivée de la psychologie de l'apprentissage et se compose pour l'essentiel de trois éléments.

## Composants de la technique d'autocontrôle

- Noter continuellement les durées de test et en constater les améliorations.
- Temps d'exercices réglés d'emblée à une durée déterminée (environ 30 à 60 minutes par jour).
- Contrats de contrôle à court terme, convenus auparavant avec un formateur que celui-ci peut également contrôler.

Vous devriez utiliser ces méthodes de technique d'autocontrôle si vous avez obtenu entre 3,5 et 6 points dans le barème EX ou entre 1 et 3,5 points dans le barème IN.

Au cours de l'application des techniques d'autocontrôle, vous apprenez, en plus de la connaissance des tests souhaitée, à vous former une opinion objective sur votre travail ainsi qu'à vous auto diriger quand vous rencontrerez des problèmes de motivation.

Il n'est absolument pas essentiel de toujours considérer les tests comme attrayants. Ce n'est que si vous accomplissez des actions avec une certaine bonne volonté que motivation et joie viennent d'elles-mêmes. C'est le contraire qui se produit si vous vous forcez à apprendre une matière qui vous rebute : votre répugnance ne fait que croître.

Écartez ce dilemme en vous prouvant que le travail du test vous fait progresser. Vous pouvez même inscrire ces progrès grâce au diagramme d'autocontrôle.

Par conséquent, ce n'est pas par l'« autosuggestion » que l'on acquiert une sérénité face aux tests, mais par sa propre et solide expérience. Réussir un test devient pour vous un défi calculable. Le test perd son côté effrayant.

### L'autocontrôle, qu'est-ce que c'est ?

Par autocontrôle, on entend la capacité à contrôler consciemment sa motivation d'apprendre et son temps d'apprentissage.

Si, par exemple, au moment où vous êtes décidé à vous lancer dans la préparation au test, un bon film est au programme, ayez le réflexe de choisir la préparation. Vous aurez alors exercé consciemment une part

d'autocontrôle ou d'autodiscipline. Vous aurez été en mesure de résister à la « tentation ».

Une autre caractéristique essentielle de l'autocontrôle est le fait que vous ayez décidé vous-même de faire les exercices et que personne ne vous en ait intimé l'ordre.

Si, en revanche, vous apprenez tout en une seule fois avant un examen, ou juste avant la date prévue pour un test, il n'y a plus d'autocontrôle, c'est la date fixée pour le test qui vous aura forcé à tout « bûcher » d'un seul coup.

La contrainte extérieure est naturellement beaucoup moins efficace qu'un apprentissage régulier et continu. Apprendre sous la pression du temps et du résultat est en règle générale synonyme d'aversion à l'égard de la matière à préparer.

### **Les contrats soutiennent la motivation**

Durant la préparation intensive aux tests, concluez une chaîne de contrats avec un assistant en tests que vous choisirez et qui doit vous faciliter la tâche dans vos exercices.

Dans ces contrats, les temps pendant lesquels vous êtes assis à votre table de travail et que vous vous préparez sont définis. Sont également définis les exercices que vous devriez faire pour renforcer la préparation. Établissez vous-même le temps qu'il vous faut pour travailler un chapitre ou bien fixez votre meilleur temps personnel.

Ces contrats comporteront également des clauses fixant ce qui se passera si vous rompez le contrat.

Le formateur contrôlera vos performances de tests à l'aide d'un chronomètre et veillera à ce que vous travailliez correctement les différents chapitres.

Vous pourriez convenir d'une sanction qui pourrait être de l'argent ou une prestation de services. (Cela peut par exemple signifier que vous devrez adresser une certaine somme à une association sportive ou caritative ; les prestations de services pourraient être une semaine de « corvée de vaisselle ».)

Comme les expériences l'ont clairement montré, de tels contrats sont extrêmement importants afin que vous teniez bon et que vous soyez motivé durant une période assez longue. Vous trouverez à la fin de chaque chapitre des suggestions de contrat (formulaire de contrat).

### **Vous avez déjà essayé plusieurs fois, en vain, de vous préparer aux tests**

Alors que d'autres méthodes de motivation vous rebutent, l'autocontrôle commence très prudemment. Vous progressez petit à petit et commencez à vous exercer régulièrement. Ce qui vous est demandé sont de petites quantités de volonté et un peu d'engagement. Vous verrez que de cette façon, vous réussirez la préparation, même si auparavant vous n'aviez pas dépassé le premier chapitre.

Exécutez entièrement et aussi bien que possible les exercices qui vous sont indiqués. Marquez toujours l'endroit où vous êtes arrivé dans le temps imparti.

En règle générale, vous pouvez reprendre trois fois les chapitres. Passez ensuite au suivant. Le fait d'avoir résolu tous les exercices dans le temps indiqué n'a alors aucune importance (s'il y a une indication de temps) ; en principe, les exercices sont ainsi faits qu'ils ne peuvent pas être résolus dans le temps imparti.

## **La veille du test**

La veille du test, vous devriez vous reposer et laisser de côté les exercices. Essayez de vous détendre, d'aller vous promener et de vous représenter la situation de test en prenant du recul. Imaginez-vous en train de passer votre examen avec succès (voir « exercices de visualisation », chapitre 5).

Considérez-vous dès à présent comme victorieux.

# Médication

## Produits dopants

La plupart des produits dopants que l'on peut obtenir dans le commerce contiennent de l'amphétamine. D'un point de vue physiologique, elle agit aux extrémités des neurones postganglionnaires. En tant que médicaments, ces produits, par la libération d'adrénaline, augmentent l'activité du système sympathique.

La noradrénaline est l'élément chimique qui transmet l'influx nerveux aux extrémités postganglionnaires. Cette substance de transmission est stockée dans les boutons synaptiques terminaux des neurones adrénergiques. Ces boutons libèrent la substance médiatrice formée dans les vésicules.

L'effet de la noradrénaline sur l'organisme est une vasoconstriction. En même temps, on assiste à une évacuation des dépôts de glycogène et à une augmentation du taux de sucre dans le sang.

Normalement, les quantités de noradrénaline contenues dans le sang sont infimes. Si l'on apporte l'hormone artificiellement, une « réaction d'urgence » du corps se produit : les forces en réserve sont mobilisées, mais en même temps, d'un point de vue physique, l'amphétamine donne l'illusion de dominer parfaitement les exercices de l'examen et de ne commettre aucune erreur. Il manque l'esprit critique. Résultat : on se surestime facilement, et le travail n'est pas exécuté avec suffisamment de soin. D'où une influence négative sur le résultat du test.

## Tranquillisants

Les tranquillisants, qui contiennent souvent des racines de valériane, ont pour effet de diminuer l'excitation nerveuse. La tension artérielle en est abaissée et un apaisement général se produit.

Sous l'influence des tranquillisants, on observe au niveau de l'image psychique de la personne testée une diminution générale de ses résultats, liée à un comportement apathique. Un facteur important pour résoudre les tests disparaît ainsi : la volonté de réussir le test.

Certes, le participant est calmé, il est moins nerveux et commet aussi moins d'erreurs dues à la nervosité, mais son excitation nerveuse est également éliminée.

Il a pourtant été prouvé que cette dernière était absolument nécessaire pour passer des tests dans des conditions optimales, parce qu'elle stimule l'état « d'alarme » généralisé.

Conséquence des tranquillisants : les résultats sont bien inférieurs à la capacité de performance du participant.

Il faut donc finalement préférer la nervosité naturelle qu'il est possible de surmonter grâce à des exercices de détente et surtout grâce à la connaissance des tests.

Quiconque sait ce qui l'attend est de loin beaucoup plus calme que des candidats confrontés à des choses parfaitement inconnues. Même sous cet aspect, la « préparation intensive aux tests » vous procure un soutien psychique considérable.

## Liste de contrôle : préparation au test

Vérifiez votre savoir relatif à la préparation au test à l'aide de la liste de contrôle.

Si l'une des questions ne vous paraît pas claire, reportez-vous à la page indiquée.

Citez quatre domaines dans lesquels des problèmes surgissent presque toujours avant, pendant et après un test :

1)..... 2).....

3)..... 4).....

*Vous trouverez les bonnes réponses pages 51-52.*

Quelles sont les quatre étapes contenues dans la préparation intensive aux tests ?

1)..... 2).....

3)..... 4).....

*Vous trouverez les bonnes réponses page 53.*

Quand devriez-vous utiliser la méthode d'autocontrôle ?

.....

*Vous trouverez la bonne réponse page 55.*

Quelle attitude devrait-on adopter la veille du test en vue de ce dernier ?

.....

*Vous trouverez la bonne réponse page 58.*

Quelle médication est recommandée lors de tests à passer ?

.....

*Vous trouverez la bonne réponse page 59.*



Chapitre 4

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (I)



Après avoir, dans les chapitres précédents, discuté des éléments de base du test et de la préparation aux tests, voici à présent la partie pratique.

Le chapitre 4 représente un test typique. Il pourrait être utilisé comme test d'accès à un stage. Ici encore, le test est fixé à un niveau simple.

En plus des directives destinées à un autocontrôle et à un travail effectué avec un formateur, ce chapitre comporte également des conseils permettant d'améliorer le résultat du test. Il donne des indications pour les exercices et de petits « tuyaux ».

## Présentation du test

Le test suivant forme un tout. Il s'agit d'un test de recrutement complet d'un niveau simple, composé de cinq sous-tests.

### Les sous-tests sont :

- aptitude au calcul (différents types de calculs de base) ;
- aptitude au calcul (calcul des fractions et nombres décimaux) ;
- suites de nombres ;
- compléter des figures ;
- reconnaître les détails d'une figure.

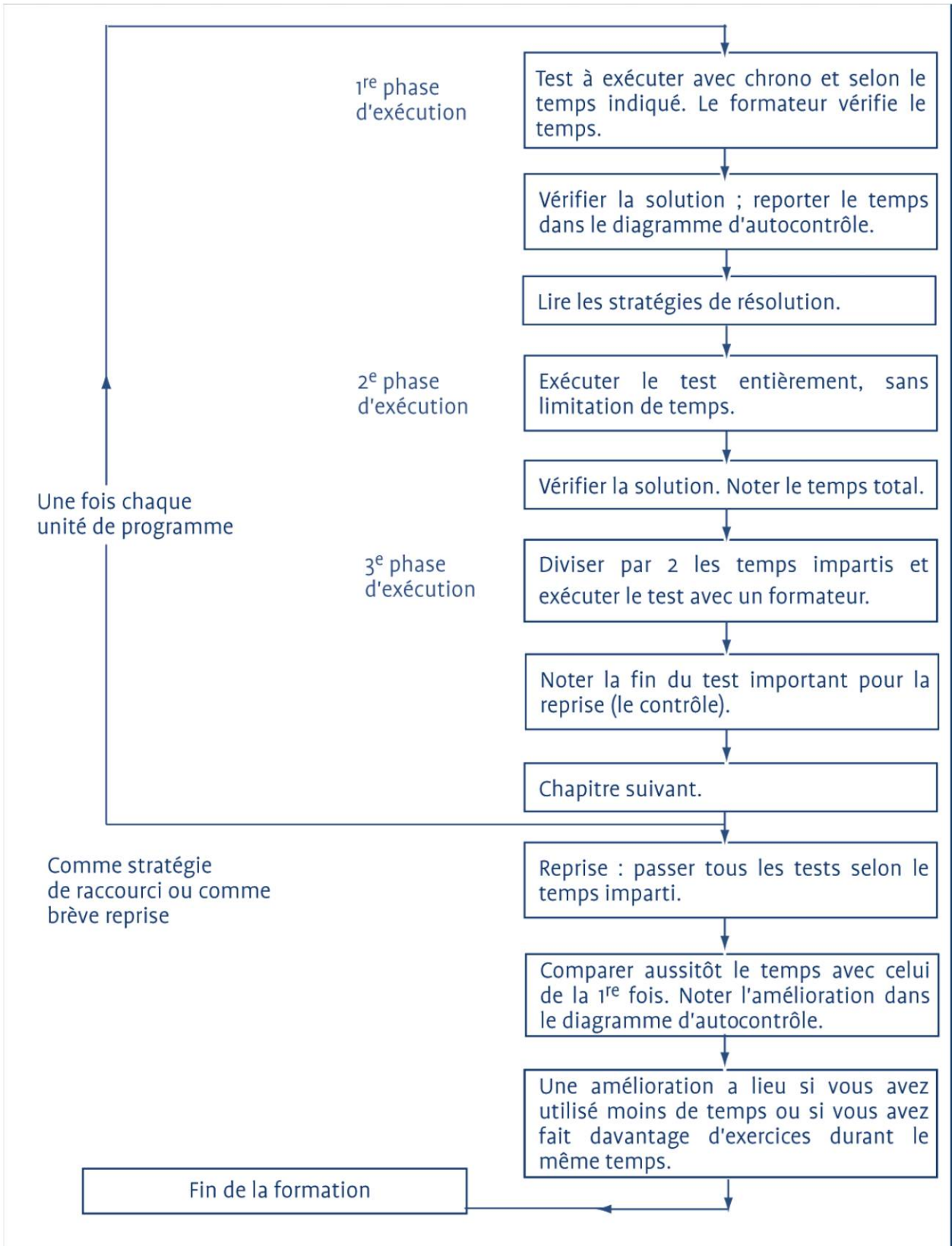
Chaque sous-test fait appel à une fonction différente du cerveau ou de la mémoire. En plus de découvrir la structure du test, vous apprenez à vous adapter aux différentes natures des sous-tests.

La capacité à s'adapter facilement s'est révélée être un facteur décisif pour le résultat du test. Les examens d'intelligence et d'aptitude servent à montrer la souplesse d'esprit d'un candidat. Celui qui, dans sa profession, se distingue par sa souplesse d'esprit et peut passer d'une tâche à une autre ou bien même maîtriser plusieurs tâches à la fois, offre à l'entreprise plus d'avantages que les candidats qui sont moins performants dans ce domaine. Il est également possible d'exercer votre capacité d'adaptation afin que vous puissiez la dominer dans la situation de test réelle et vous en servir.

Tous les tests qui vont suivre sont classés par ordre croissant de difficulté.

## Exécution du test

Cette façon d'exécuter le test (voir le schéma ci-contre) est valable pour tous les tests présentés dans cet ouvrage ; seuls les tests de personnalité font exception à cette règle. Les phases d'exécution du test sont organisées de la manière suivante :



# Instructions pour le test

Exécutez à présent le test suivant.

Il vous faut un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

- ▶ Pour vous permettre de mieux contrôler votre temps et de mieux disposer de celui qui est imparti, demandez à un formateur de vous arrêter au bout du temps prévu pour le test.
- ▶ Ne vous attardez pas sur des problèmes mal résolus ou sur des exercices difficiles, mais passez vite à l'exercice suivant.
- ▶ Ce n'est qu'après avoir exécuté tous les exercices d'une feuille de test, que vous pourrez (une nouvelle fois) vérifier vos solutions.

Pour le premier sous-test, vous disposez de 30 minutes.

**À présent, faites démarrer le chrono.**

## ➡ Aptitude au calcul I

*Description de l'exercice :*

On vous soumet des opérations que vous devez résoudre en 30 minutes. Choisissez la solution parmi les quatre propositions qui vous sont faites après chaque opération, cochez-la, puis reportez-la sur votre feuille de réponses.

### Exemple

---

$$4,56 + 5,87 =$$

- a) 12,34      b) 10,43      c) 10,34      d) 12,43

Le résultat de cette addition est 10,43. Cochez la solution 10,43 et reportez-la sur la feuille de réponses.

Temps : 30 minutes

|                                       |                                      |              |                                      |              |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| 1. $256 + 96 + 1\,474 + 19 =$         | a) 1 745                             | b) 1 845     | c) 1 964                             | d) 1 847     |
| 2. $1\,306 + 13,06 + 1,306 + 136 =$   | a) 1 456,366                         | b) 1 556,376 | c) 1 456,466                         | d) 1 457,366 |
| 3. $700\,420 - 7\,500 - 70\,220 =$    | a) 622 600                           | b) 627 200   | c) 722 700                           | d) 622 700   |
| 4. $176 \times 48 \times 9 =$         | a) 75 023                            | b) 76 032    | c) 76 030                            | d) 7 632     |
| 5. $29\,769\,400 : 162 =$             | a) 183 761 R 116<br>c) 183 761 R 118 |              | b) 183 761 R 108<br>d) 183 760 R 108 |              |
| 6. $1,76 \times 4,78 =$               | a) 6,4028                            | b) 8,4128    | c) 8,2841                            | d) 6,5400    |
| 7. $2,35 \times 3,76 =$               | a) 8,830                             | b) 8,826     | c) 8,726                             | d) 8,836     |
| 8. $0,471 \times 6,78 \times 0,4 =$   | a) 6,277                             | b) 1,735200  | c) 1,277352                          | d) 2,009592  |
| 9. $0,3 \times 0,4 \times 0,12 =$     | a) 0,0144                            | b) 0,1440    | c) 0,1240                            | d) 0,0124    |
| 10. $307,20 + 37,2 + 3,072 + 0,372 =$ | a) 34,7844                           | b) 682,644   | c) 347,844                           | d) 4 123,2   |
| 11. $0,69 + 3,29 + 3,9 =$             | a) 6,69                              | b) 7,88      | c) 6,88                              | d) 6,39      |

## ➔ Aptitude au calcul II

Description de l'exercice :

On vous soumet des opérations que vous devez résoudre en 30 minutes. Choisissez la ou les solutions parmi les quatre propositions qui vous sont faites après chaque opération, cochez-la (les), puis reportez-la (les) sur votre feuille de réponses.

### Exemple

$$20 : 4 =$$

- a) 4,9      b) 5,2      c) 5,1      d) 5

Le résultat de cette division est 5. Cochez donc la solution d) et reportez-la sur la feuille de réponses.

Temps : 30 minutes

|  |                      |                       |                      |                      |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. $219\frac{4}{5} - 149,6 - 50\frac{2}{10} =$                           | a) 20                | b) 15,6               | c) $20\frac{1}{5}$   | d) 20,6              |
| 2. $\frac{3}{6} : 0,04 =$  | a) $12\frac{1}{2}$   | b) 1,25               | c) 12,5              | d) 12                |
| 3. $4\frac{2}{5} - \frac{1}{5} - \frac{3}{5} =$                          | a) 5,2               | b) 5,1                | c) $4\frac{1}{5}$    | d) $5\frac{1}{5}$    |
| 4. $4\frac{2}{3} + 6 =$  | a) $10\frac{13}{15}$ | b) $10\frac{3}{5}$    | c) $10\frac{3}{8}$   | d) $10\frac{15}{13}$ |
| 5. $2\frac{2}{55} - 1\frac{1}{50} =$                                     | a) $1\frac{1}{5}$    | b) $\frac{29}{550}$   | c) $\frac{145}{250}$ | d) $1\frac{5}{2}$    |
| 6. $\frac{1}{4} + \frac{5}{8} + \frac{14}{25} =$                         | a) $1\frac{87}{200}$ | b) $\frac{20}{37}$    | c) $\frac{37}{20}$   | d) $\frac{267}{200}$ |
| 7. $156,2 : 22 =$  | a) 7,01              | b) 7,1                | c) 0,71              | d) 6,1               |
| 8. $1 : 9 =$   | a) 1                 | b) $\frac{1}{9}$      | c) 1,9               | d) 0,1               |
| 9. $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} + \frac{7}{6} =$                           | a) $\frac{13}{18}$   | b) $\frac{13}{6}$     | c) $2\frac{1}{18}$   | d) $2\frac{1}{6}$    |
| 10. $174\frac{1}{4} - 69\frac{2}{5} - 3\frac{6}{17} - 141\frac{1}{10} =$ | a) $\frac{80}{340}$  | b) $3\frac{168}{680}$ | c) $2\frac{21}{85}$  | d) $3\frac{23}{170}$ |

## ➡ Suites de nombres I

Description de l'exercice :

On vous soumet 20 suites de nombres que vous devez résoudre en 15 minutes. Vous devez trouver le nombre qui suit logiquement. Inscrivez-le dans la case qui se trouve à côté de l'exercice correspondant et reportez-le ensuite sur la feuille de solutions.

### Exemple

4, 6, 8, 10, 12, 14, ?

Le résultat de cette suite logique est le nombre 16. Inscrivez donc la solution dans la case, puis reportez-la sur la feuille de solutions.

Temps : 15 minutes

|           |     |    |    |     |                        |
|-----------|-----|----|----|-----|------------------------|
| 1. 5      | 9   | 13 | 17 | 21  | ? <input type="text"/> |
| 2. 96     | 87  | 79 | 72 | 66  | ? <input type="text"/> |
| 3. 2      | 3   | 5  | 7  | 11  | ? <input type="text"/> |
| 4. 2      | 4   | 8  | 3  | 6   | ? <input type="text"/> |
| 5. 65 536 | 256 | 16 | 4  | 2   | ? <input type="text"/> |
| 6. 9      | 20  | 30 | 41 | 51  | ? <input type="text"/> |
| 7. 77     | 66  | 55 | 44 | 33  | ? <input type="text"/> |
| 8. 1      | 3   | 2  | 2  | 4   | ? <input type="text"/> |
| 9. 8      | 4   | 6  | 12 | 10  | ? <input type="text"/> |
| 10. 6     | 9   | 5  | 8  | 4   | ? <input type="text"/> |
| 11. 20    | 18  | 15 | 10 | 3   | ? <input type="text"/> |
| 12. 72    | 36  | 40 | 20 | 24  | ? <input type="text"/> |
| 13. 1     | 5   | 20 | 60 | 120 | ? <input type="text"/> |
| 14. 8     | 15  | 22 | 29 | 36  | ? <input type="text"/> |
| 15. 5     | 10  | 20 | 60 | 180 | ? <input type="text"/> |
| 16. 81    | 27  | 9  | 3  | 1   | ? <input type="text"/> |
| 17. 20    | 10  | 15 | 30 | 15  | ? <input type="text"/> |
| 18. 44    | 40  | 32 | 30 | 26  | ? <input type="text"/> |
| 19. 74    | 64  | 53 | 43 | 32  | ? <input type="text"/> |
| 20. 4     | 7   | 6  | 10 | 13  | ? <input type="text"/> |

## ➔ Continuer des figures

*Description de l'exercice :*

Dans l'exercice suivant, on vous soumet 12 suites logiques de figures que vous devez résoudre en 10 minutes. Vous devez trouver la quatrième figure qui fait suite logiquement à la troisième. Cochez-la et reportez-la ensuite sur la feuille de réponses.

### Exemple

Dans l'exercice 1., le point supérieur reste fixe, le deuxième effectue une rotation dans le sens des aiguilles d'une montre. La solution est la réponse b que vous devez cocher puis inscrire sur votre feuille de réponses.

*Temps : 10 minutes*

|     |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 2.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 3.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 4.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 5.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 6.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 7.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 8.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 9.  |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 10. |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 11. |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |
| 12. |  |  |  |  | a |  | b |  | c |  | d |  |

## ➔ Reconnaître les détails d'une figure

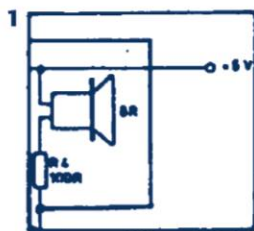
*Description de l'exercice :*

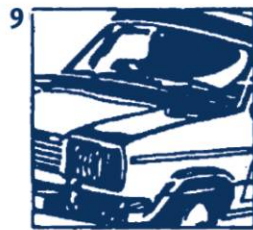
Dans l'exercice suivant, on vous présente une figure principale et quatre détails. Vous devez reconnaître le détail qui est contenu complètement dans la figure principale. Les détails peuvent être à l'envers. Cochez le détail, puis inscrivez-le sur votre feuille de réponses.

### Exemple

Dans l'exercice 1., c'est le détail b qui est parfaitement contenu dans l'original ; cochez-le donc puis inscrivez-le sur votre feuille de réponses.

Temps : 5 minutes





## Pour vous aider à trouver les solutions

### **Aptitude au calcul I**

Les exercices présentés sont réalisés en classes de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> des collèges d'enseignement général. Refaites ce type d'exercice à l'aide d'un manuel scolaire ou d'une table de calcul.

### **Aptitude au calcul II**

Idem.

### **Suites de nombres I**

Les suites de nombres sont toujours résolues en relation avec les quatre opérations de base.

### **Exemple suite 1**

---

$$5 (+ 4), 9 (+ 4), 13 (+ 4), 17 (+ 4), 21 (+ 4) = 25$$

25 est donc la solution.

Une autre variante présente des relations croissantes ou décroissantes.

### **Exemple suite 13**

---

$$1 (\times 5), 5 (\times 4), 20 (\times 3), 60 (\times 2), 120 (\times 1) = 120$$

120 est donc la valeur recherchée.

Les relations peuvent également alterner.

### **Exemple suite 20**

---

$$4 (+ 3), 7 (- 1), 6 (+ 4), 10 (+ 3), 13 (- 1) = 12$$

12 est donc le nombre recherché.

Comme particularité des relations, on peut également utiliser les nombres premiers. Ici, les lois de la logique ne sont plus valables, il faudrait simplement savoir par cœur la suite des nombres premiers.

### Exemple suite 3

---

2, 3, 5, 7, 11 ;

le nombre premier suivant est 13.

### Continuer les figures

De même que les suites logiques, les figures logiques contiennent une loi inhérente selon laquelle elles sont construites.

### Exemple suite 4

---

Cercles et croix se déplacent toujours vers la droite dans le sens des aiguilles d'une montre, autour de la figure w. C'est la raison pour laquelle le résultat est b), dans lequel l'étoile se trouve en haut et le cercle en bas.

### Exemple suite 8

---

La case supérieure gauche est ici cachée ; elle ne prend pas part au mouvement des figures. Les figures elles-mêmes (fanions et triangles) se déplacent dans le sens des aiguilles d'une montre. a) est donc la figure recherchée.

### Exemple suite 12

---

Ici aussi, les nombres premiers peuvent être intégrés. Dans cet exemple, ils sont simplement soustraits. Dans le premier carré (10 points), deux d'entre eux sont retirés (2 étoiles, 8 points), puis on en retire trois (5 étoiles, 5 points), et on en retire cinq (tous les anciens points sont à présent des étoiles) : la solution est a).

**Reconnaître les détails d'une figure**

Vous pouvez reconnaître les détails en tournant patiemment chaque fragment. Le mieux est de découper les différentes figures, et de les superposer sur l'original. Tous les coins, bords et lignes doivent alors coïncider.

**Solutions****Aptitude au calcul I**

1b / 2a / 3d / 4b / 5c / 6b / 7d / 8c / 9a / 10c / 11b

**Aptitude au calcul II**

1b / 2a, c / 3c / 4a / 5b, c / 6a, d / 7b / 8b / 9b, d / 10b

**Suites de nombres I**

|              |              |                |                  |
|--------------|--------------|----------------|------------------|
| Suite 1 : 25 | Suite 6 : 62 | Suite 11 : - 8 | Suite 16 : 0,333 |
| 2 : 61       | 7 : 22       | 12 : 12        | 17 : 20          |
| 3 : 13       | 8 : 3        | 13 : 120       | 18 : 18          |
| 4 : 12       | 9 : 5        | 14 : 43        | 19 : 22          |
| 5 : 1,414    | 10 : 7       | 15 : 720       | 20 : 12          |

**Continuer les figures**

1b / 2c / 3b / 4b / 5c / 6c / 7c / 8a / 9c / 10d / 11c / 12a

**Reconnaître les détails d'une figure**

1b / 2d / 3b / 4d / 5c / 6d / 7a / 8d / 9d

# Feuille de solutions

Reportez vos solutions sur cette feuille de réponses. Le report des solutions fait partie du temps d'exécution des différents exercices du test.

## Feuille de solutions

| Aptitude au calcul I       |     |   |    |     | Aptitude au calcul II   |   |   |   |   |
|----------------------------|-----|---|----|-----|-------------------------|---|---|---|---|
| 1                          | a   | b | c  | d   | 1                       | a | b | c | d |
| 2                          | a   | b | c  | d   | 2                       | a | b | c | d |
| 3                          | a   | b | c  | d   | 3                       | a | b | c | d |
| 4                          | a   | b | c  | d   | 4                       | a | b | c | d |
| 5                          | a   | b | c  | d   | 5                       | a | b | c | d |
| 6                          | a   | b | c  | d   | 6                       | a | b | c | d |
| 7                          | a   | b | c  | d   | 7                       | a | b | c | d |
| 8                          | a   | b | c  | d   | 8                       | a | b | c | d |
| 9                          | a   | b | c  | d   | 9                       | a | b | c | d |
| 10                         | a   | b | c  | d   | 10                      | a | b | c | d |
| 11                         | a   | b | c  | d   | 11                      | a | b | c | d |
| Suites logiques I          |     |   |    |     | Continuer les figures I |   |   |   |   |
| 1                          | ... |   | 11 | ... | 1                       | a | b | c | d |
| 2                          | ... |   | 12 | ... | 2                       | a | b | c | d |
| 3                          | ... |   | 13 | ... | 3                       | a | b | c | d |
| 4                          | ... |   | 14 | ... | 4                       | a | b | c | d |
| 5                          | ... |   | 15 | ... | 5                       | a | b | c | d |
| 6                          | ... |   | 16 | ... | 6                       | a | b | c | d |
| 7                          | ... |   | 17 | ... | 7                       | a | b | c | d |
| 8                          | ... |   | 18 | ... | 8                       | a | b | c | d |
| 9                          | ... |   | 19 | ... | 9                       | a | b | c | d |
| 10                         | ... |   | 20 | ... | 10                      | a | b | c | d |
|                            |     |   |    |     | 11                      | a | b | c | d |
|                            |     |   |    |     | 12                      | a | b | c | d |
| Reconnaître les extraits I |     |   |    |     |                         |   |   |   |   |
| 1                          | a   | b | c  | d   | 6                       | a | b | c | d |
| 2                          | a   | b | c  | d   | 7                       | a | b | c | d |
| 3                          | a   | b | c  | d   | 8                       | a | b | c | d |
| 4                          | a   | b | c  | d   | 9                       | a | b | c | d |
| 5                          | a   | b | c  | d   |                         |   |   |   |   |

Chapitre 5

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (II)



Dans ce chapitre, nous allons poursuivre ensemble la préparation aux tests, et découvrir de nouveaux contenus.

Nous allons commencer par regarder d'un peu plus près la fonction d'un formateur, afin de pouvoir envisager un engagement effectif.

Dans cette unité de programme comme dans les suivantes, vous trouverez toujours insérés des modèles de contrats et des indications destinées à un autocontrôle.

On pourra discuter longtemps du bien-fondé de telles conventions et mettre en doute leur valeur pour votre motivation. Mais ce que l'on constate est que nombre de personnes atteignent réellement leur objectif grâce à ces stratégies qui permettent de transformer des phases d'apprentissage longues et dont on ne voit pas la fin en de petites étapes d'apprentissage facilement réalisables.

Elles présentent l'avantage de fournir un résultat immédiatement visible, ce qui peut renforcer votre motivation. Avec chaque conclusion de contrat, astreignez-vous à travailler de façon intensive et continue jusqu'à la semaine suivante afin d'améliorer votre « intelligence des tests ». Vous devez peu à peu réduire votre durée d'exécution d'un test parce que vous êtes de mieux en mieux préparé aux exercices. En revanche, il n'est absolument pas nécessaire que vous réduisiez votre temps de travail global, il peut même augmenter légèrement, parce qu'entretemps vous avez trouvé de l'intérêt aux « exercices d'intelligence », et que vous aimez même en faire durant vos loisirs.



Il vous appartient donc de suivre consciencieusement les exercices d'autocontrôle.

## Forfait d'indemnité

Le forfait d'indemnité est d'un montant assez faible mais raisonnable, d'environ 15 à 30 euros. Il serait également possible de se mettre d'accord sur 1 euro la minute ! Vous êtes maître de la façon dont vous emploieriez cet argent. L'important est, et sur ce point votre formateur doit être sévère, que vous ne dépensiez pas l'argent pour votre plaisir. Il est souvent recommandé d'en faire don. Vous pourriez également convenir d'autres fins, pour lesquelles vous dépenseriez l'argent. L'important est que vous ressentiez personnellement la perte d'argent comme une punition. Votre objectif devrait être d'éviter à tout prix cette dépense d'argent.

## Préparation dans cette unité

- Vous convenez du contrat type.
- Vous remplissez le diagramme d'autocontrôle (voir page 55).
- Vous exécutez l'unité de programme selon les indications du contrat type.

## Contenu de la préparation

1. Mémoire visuelle I (phase d'imprégnation).
2. Suites de nombres niveau de difficulté II.
3. Test de personnalité.
4. Test de concentration I.
5. Mémoire visuelle II (phase du souvenir).
6. Stratégies de résolution et de préparation.

## Instructions pour le test

À présent, travaillez le test suivant.

- Pour garantir un meilleur contrôle et une meilleure utilisation du temps, demandez à votre formateur de vous arrêter au bout du temps prévu pour le test.
- Ne vous attardez pas sur des problèmes mal résolus ou sur des exercices difficiles, mais passez directement à l'exercice suivant.
- Ce n'est que lorsque vous aurez résolu tous les exercices d'une feuille de test, et s'il vous reste encore du temps, que vous devrez vérifier à nouveau vos solutions.

Pour le premier sous-test, vous disposez de dix minutes.

Vous avez besoin d'un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

**Maintenant faites démarrer le chrono.**

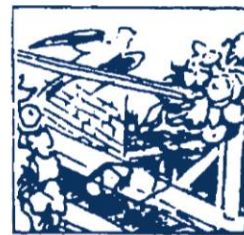
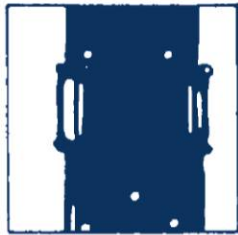
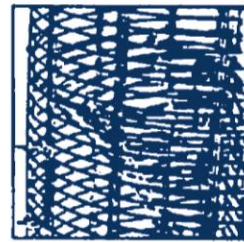
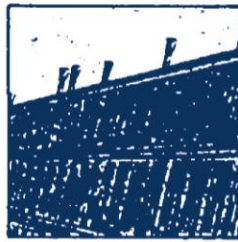
## ➔ Mémoire visuelle I

*Description de l'exercice :*

Douze images ou détails d'image vous sont présentés, et vous devez les mémoriser.

Pour cette phase, vous disposez de 10 minutes.

Ensuite, tournez la page.



## ➔ Suites de nombres II

*Description de l'exercice :*

À présent, vous allez trouver sur cette page 20 suites logiques de nombres qui sont constituées selon une loi précise. Trouvez cette loi et complétez la suite à l'aide de l'élément suivant. Vous devrez l'inscrire dans la case qui suit l'exercice correspondant, puis le reporter sur la feuille de réponses.

### Exemple

3, 8, 13, 18, 23, 28, 33 ?

Le nombre que l'on cherche est 38. Écrivez le nombre 38 après cette suite, puis inscrivez-le sur la feuille de réponses.

*Durée : 15 minutes*

|     |     |     |     |     |     |     |     |   |                      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----------------------|
| 1.  | 5   | 6   | 8   | 11  | 12  | 14  | 17  | ? | <input type="text"/> |
| 2.  | 96  | 32  | 16  | 48  | 16  | 8   | 24  | ? | <input type="text"/> |
| 3.  | 309 | 306 | 102 | 99  | 33  | 30  | 10  | ? | <input type="text"/> |
| 4.  | 19  | 17  | 13  | 11  | 7   | 5   | 1   | ? | <input type="text"/> |
| 5.  | 44  | 42  | 39  | 35  | 30  | 24  | 17  | ? | <input type="text"/> |
| 6.  | 3   | 9   | 18  | 30  | 45  | 63  | 84  | ? | <input type="text"/> |
| 7.  | 1   | 5   | 10  | 50  | 55  | 275 | 280 | ? | <input type="text"/> |
| 8.  | A   | C   | F   | J   | O   | U   | B   | ? | <input type="text"/> |
| 9.  | 1   | 4   | 6   | 9   | A   | D   | F   | ? | <input type="text"/> |
| 10. | 1   | 10  | 11  | 100 | 101 | 110 | 111 | ? | <input type="text"/> |
| 11. | 23  | 22  | 21  | 20  | 13  | 12  | 10  | ? | <input type="text"/> |
| 12. | 10  | 10  | 12  | 12  | 24  | 24  | 36  | ? | <input type="text"/> |
| 13. | 2   | 3   | 6   | 9   | 10  | 20  | 23  | ? | <input type="text"/> |
| 14. | 23  | 22  | 17  | 16  | 13  | 12  | 7   | ? | <input type="text"/> |
| 15. | 4   | A   | F   | 15  | 1A  | 20  | 25  | ? | <input type="text"/> |
| 16. | 7   | 8   | 9   | 10  | 12  | 13  | 14  | ? | <input type="text"/> |
| 17. | 96  | 94  | 93  | 92  | 90  | 89  | 88  | ? | <input type="text"/> |
| 18. | 98  | 96  | 90  | 88  | 83  | 81  | 75  | ? | <input type="text"/> |
| 19. | 9   | 10  | 14  | 16  | 19  | 20  | 24  | ? | <input type="text"/> |
| 20. | 65  | 63  | 60  | 59  | 56  | 54  | 51  | ? | <input type="text"/> |

➔ Test de personnalité – Images à compléter

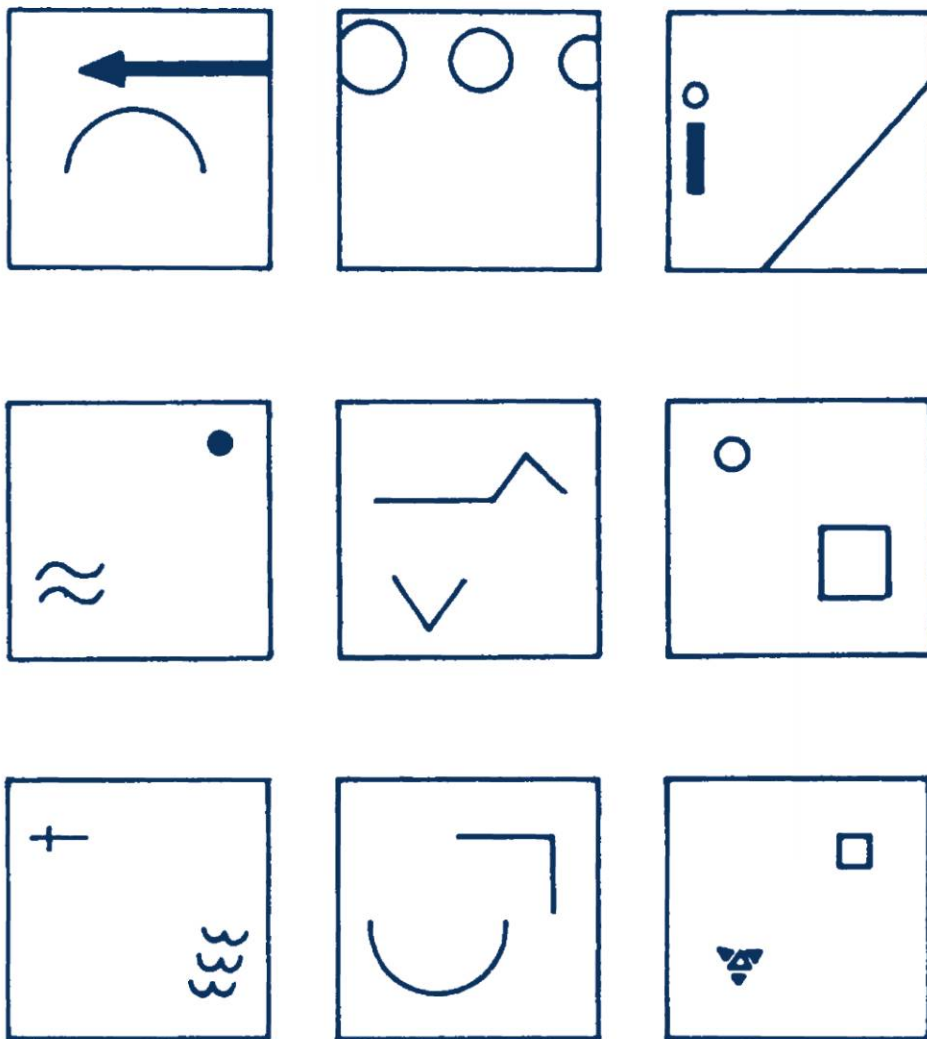
Description de l'exercice :

Vous devez compléter à votre gré les croquis non terminés qui vous sont proposés.

Il est également possible de les ordonner selon leur sens pour former une bande dessinée.

Dans ce cas, donnez aux dessins un numéro pour déterminer leur place.

Durée : 15 minutes



## ➔ Test de concentration I

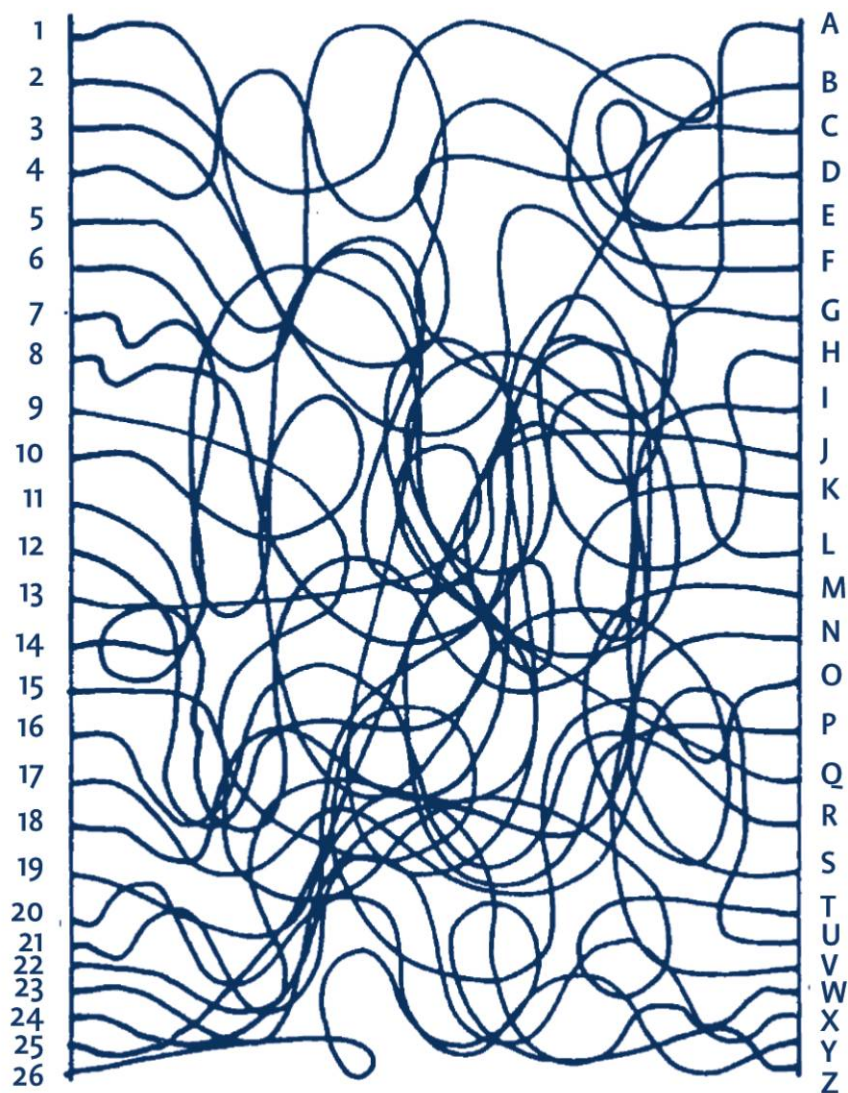
*Description de l'exercice :*

Dans ce test de concentration, vous devez suivre visuellement les lignes qui sont dessinées depuis leur point de départ jusqu'à leur extrémité.

Il en résulte à chaque fois une combinaison lettre/nombre.

Notez la solution sur la feuille de réponses.

*Durée : 5 minutes*



*Test original : DIN A 4.*

➔ Mémoire visuelle I – Phase du souvenir

Description de l'exercice :

Notez ici les images de la phase d'imprégnation dont vous vous souvenez.

L'image doit correspondre parfaitement avec celle mémorisée. Si elle ne correspond qu'en partie, vous ne devez pas noter l'image.

Durée : 10 minutes



A



B



C



D



E



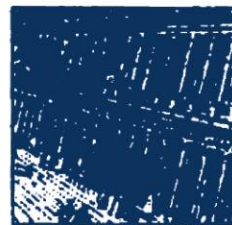
F



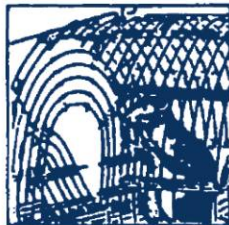
G



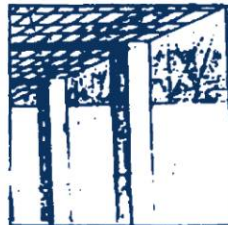
H



I



J



K



L

# Pour vous aider à trouver les solutions

## **Mémoire visuelle I**

Le contrôle de la mémoire visuelle est très récent. Il est principalement utilisé pour identifier les personnes douées d'édeitisme<sup>1</sup> à qui l'on peut donner divers exercices spéciaux.

Naturellement, tout le monde ne possède pas cette faculté, mais nous possédons tous une capacité de mémorisation, le plus souvent dans le domaine linguistique. Essayez par conséquent, dans la phase où vous mémorisez les images (dix minutes), de décrire oralement celles qui vous sont proposées. Vous pourriez par exemple commencer ainsi pour la première image :

« Je reconnais de petites maisons qui sont accrochées au flanc d'une colline ; plus on monte en altitude, plus la forêt devient dense. »

Faites cette description à mi-voix, si possible plusieurs fois tant que cette phase d'imprégnation n'est pas finie. Une autre possibilité d'exercice est de décrire par écrit des images, des croquis techniques ou des photos et par la suite, à peu près un jour plus tard, de les dessiner selon la description que vous avez faite.

Plus ce dessin est réussi, meilleur est votre niveau de préparation.

## **Suites de nombres II**

Entretiens, les suites de nombres vous sont devenues familières. Comme il a déjà été souligné dans la première unité de programme, il est important ici de saisir la logique interne de la suite.

Tandis que certaines suites sont constituées d'une simple addition du même nombre ou de deux nombres, dans les suites compliquées, il existe également des associations d'addition, de multiplication, de division et de soustraction au sein d'une même suite. Cela se complique encore quand la construction de la suite se rapporte à d'autres systèmes de nombres comme le système binaire, le système quaternaire, le système hexadécimal ou d'autres comme les systèmes de la technique

---

1. Faculté de revoir avec une grande acuité sensorielle des objets perçus plus ou moins longtemps auparavant (Dictionnaire encyclopédique Larousse).

d'ordinateur. Même dans ces systèmes, on peut multiplier, additionner, soustraire ou diviser.

Les nombres premiers peuvent apparaître de temps en temps comme éléments de la construction de la suite (voir ligne 4, p. 86).

Lors de la construction, le système binaire a été utilisé ligne 10, et le système hexadécimal dans les lignes 9 et 15. Les systèmes dont la base est supérieure à 10 nécessitent l'introduction de symboles nouveaux, en général des lettres.

Dans le système base 11, A représente  $10_{(10)}$  et on a  $10_{(11)} = 11_{(10)}$ .  
 Dans le système base 12, A représente  $10_{(10)}$ , B représente  $11_{(10)}$  et  $10_{(12)} = 12_{(10)}$ . Dans le système base 13, A représente  $10_{(10)}$ , B représente  $11_{(10)}$ , C représente  $12_{(10)}$  et  $10_{(13)} = 13_{(10)}$ , etc.  
 Dans le système hexadécimal, A, B, C représentent respectivement  $10_{(10)}$ ,  $11_{(10)}$ ,  $12_{(10)}$ , D représente  $13_{(10)}$ , E,  $14_{(10)}$ , F,  $15_{(10)}$  et  $10_{(16)} = 16_{(10)}$  de sorte que :  $12_{(16)} = 18_{(10)}$ ,  $2B_{(16)} = 33_{(10)}$ .  
 Pour les systèmes de base < 10 le nombre de chiffres est limité.  
 Dans le binaire : 0,1 avec  $10_{(2)} = 2_{(10)}$ . Dans le ternaire : à base 3 : 0, 1, 2 avec :  $10_{(3)} = 3_{(10)}$ .

### **Test de personnalité**

Dans le test de personnalité présenté ici, on vérifie les qualités caractérogiques du candidat.

Vous devez partir des lignes, des points et des cercles donnés pour aboutir à des dessins personnels et spontanés et les classer selon leur sens.

L'impression globale du dessin sera ensuite interprétée par un psychologue. Dans certains cas, il est possible, grâce au dessin, de déduire une position de fond ou une position importante des contenus internes. L'interprétation de symboles forts en images se fait en s'appuyant sur la symbolique des rêves de Freud.

En plus de la créativité, du talent à dessiner, et d'une conception de vie générale, on peut également interpréter des dépressions, des névroses, des irrationalités et une instabilité psychique. Mais qui ne souffre pas de tels symptômes, en particulier s'il est au chômage depuis longtemps ?

C'est la raison pour laquelle vous devriez essayer de peindre quelque chose de positif, des tournesols, des paysages gentils avec une rivière (malgré la pollution), un lever de soleil, un avenir futuriste positif, et cela avec un maximum de créativité. Ce monde sain est autant prisé par les psychologues que par les hommes politiques. Montrez-leur ce que vous aimeriez voir. Ne vous laissez pas entraîner à dessiner par exemple des avions de combat, des usines nucléaires, des chars, un océan mort, ou quelque chose de ce genre. Vous auriez déjà perdu cette partie !

### **Test de concentration I**

Lors du test de concentration, il importe de réaliser un travail exact et rapide.

Vous devriez trouver les bonnes combinaisons de lettres.

Sur la feuille d'exercices, barrez à chaque fois les lettres et les nombres utilisés. De cette façon, vous éviterez de les citer deux fois.

## **Solutions**

**Mémoire visuelle I :** images G et L

**Suites de nombres II :**

|         |                     |                      |         |
|---------|---------------------|----------------------|---------|
| 1 : 18  | 6 : 108             | 11 : 3               | 16 : 15 |
| 2 : 8   | 7 : 1 400           | 12 : 36              | 17 : 86 |
| 3 : 7   | 8 : J <sup>1</sup>  | 13 : 24              | 18 : 73 |
| 4 : - 1 | 9 : 12 <sup>1</sup> | 14 : 6               | 19 : 26 |
| 5 : 9   | 10 : 1 000          | 15 : 2B <sup>1</sup> | 20 : 50 |

**Test de concentration I :**

1 E ; 2 F ; 3 A ; 4 D ; 5 K ; 6 G ; 7 V ; 8 H ; 9 O ; 10 M ; 11 I ; 12 Q ; 13 P ; 14 B ; 15 T ; 16 R ; 17 U ; 18 J ; 19 W ; 20 Y ; 21 X ; 22 C ; 23 N ; 24 L ; 25 S ; 26 Z.

1. Pour les résultats des suites 8, 9, 15, il s'agit des représentants des nombres dans des systèmes de base > 10, notamment pour les suites 9, 15 de base 16 (hexadécimal) (cf. p. 91).

# Feuille de solutions

Reportez vos solutions sur cette feuille de réponses.

Le transfert des solutions fait partie du temps imparti pour l'exercice et il doit être exécuté pour chaque exercice.

## Feuille de solutions

|                                |     |    |     |  |     |    |     |    |     |
|--------------------------------|-----|----|-----|--|-----|----|-----|----|-----|
| <b>Suites de nombres II</b>    |     |    |     | <b>Mémoire visuelle I</b>  |     |    |     |    |     |
| 1                              | ... | 11 | ... | Je me souviens que les images suivantes se trouvaient dans la phase d'imprégnation : |     |    |     |    |     |
| 2                              | ... | 12 | ... |  |     |    |     |    |     |
| 3                              | ... | 13 | ... |  |     |    |     |    |     |
| 4                              | ... | 14 | ... |  |     |    |     |    |     |
| 5                              | ... | 15 | ... | A  | 0   | G  | 0   |    |     |
| 6                              | ... | 16 | ... | B  | 0   | H  | 0   |    |     |
| 7                              | ... | 17 | ... | C  | 0   | I  | 0   |    |     |
| 8                              | ... | 18 | ... | D  | 0   | J  | 0   |    |     |
| 9                              | ... | 19 | ... | E  | 0   | K  | 0   |    |     |
| 10                             | ... | 20 | ... | F  | 0   | L  | 0   |    |     |
| <b>Test de concentration I</b> |     |    |     |  |     |    |     |    |     |
| 1                              | ... | 7  | ... | 13   | ... | 19 | ... | 25 | ... |
| 2                              | ... | 8  | ... | 14   | ... | 20 | ... | 26 | ... |
| 3                              | ... | 9  | ... | 15   | ... | 21 | ... |    |     |
| 4                              | ... | 10 | ... | 16   | ... | 22 | ... |    |     |
| 5                              | ... | 11 | ... | 17   | ... | 23 | ... |    |     |
| 6                              | ... | 12 | ... | 18   | ... | 24 | ... |    |     |



Chapitre 6

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (III)



Dans cette unité de programme, ce sont principalement les capacités dans le domaine de la compréhension et de l'expression que l'on teste et que l'on développe. L'intervention du formateur doit de nouveau être prévue.

## Exercices de cette unité de programme

Vérifiez si vous avez bien rempli le contrat type avec le formateur. Celui qui l'a fait peut être content de lui. Il a fait là le premier pas vers un rythme de travail continu et conséquent.

Au cas où vous auriez rompu le contrat type, vous aviez certainement des raisons pour cela. Naturellement, vous allez essayer de travailler cette unité de programme plus consciencieusement. Si vous êtes arrivé à un résultat peu acceptable, vous devriez moduler votre rythme de travail et l'adapter à votre disponibilité effective. Cherchez des objectifs que vous pouvez atteindre plus facilement. Vous pouvez en parler avec votre formateur et les modifier pour ce programme.

Mais cette fois, efforcez-vous d'accomplir les exercices que vous avez vous-même fixés, car sinon, la somme d'argent convenue et mise de côté sera perdue.

## Comment allez-vous procéder dans cette unité de programme ?

Accomplissez comme d'habitude les trois phases de préparation et notez le temps utilisé à cet effet. Notez également le nombre de vos bonnes réponses.

Le temps de préparation total sera à nouveau noté par vous ou par un formateur et même reporté dans le diagramme d'autocontrôle.

L'une des clauses du contrat doit stipuler une somme d'argent suffisamment importante afin que vous soyez motivé pour remplir le contrat.

Si vous avez rempli le contrat, le formateur vous restituera votre ancien reçu pour le paiement du premier contrat. Il vous en établira alors un nouveau de la somme actuelle.

## Encore une information importante

Si les accords convenus dans le contrat sont respectés, il doit s'ensuivre un remboursement réel : vous récupérez la somme d'argent dans sa totalité. Vous la recevez et ne la payez à nouveau qu'après avoir redonné un nouveau contrat signé au formateur. Ce n'est que de cette façon qu'un véritable renforcement de la motivation et qu'une récompense au sens psychologique sont garantis.

## Préparation dans cette unité de programme

- Vous convenez d'un nouveau contrat et obtenez un reçu pour la somme d'argent versée.
- Vous effectuez les transcriptions dans le diagramme d'autocontrôle.
- L'unité de programme doit être exécutée selon les indications du modèle.

## Contenu de la préparation

1. Apprentissage de faits (phase d'imprégnation).
2. Rapports entre les mots.
3. Test d'orthographe à trous.
4. Lecture de croquis techniques.
5. Apprentissage de faits (phase de test).

## Instructions pour le test

Travaillez à présent trois fois le test suivant.

Vous avez besoin d'un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

- Pour mieux contrôler et utiliser le temps, demandez à un formateur de surveiller le temps imparti.
- Ne vous attardez pas sur des problèmes mal résolus, mais continuez à travailler sans vous arrêter.
- Ce n'est que lorsque vous aurez résolu tous les exercices d'un sous-test, que vous pourrez vérifier vos réponses.

Pour le premier sous-test, vous disposez de dix minutes.

**À présent, faites démarrer le chrono.**



- Le niveau d'entente est le niveau à partir duquel chaque partenaire considère possibles d'autres relations. Il varie avec la biographie et le niveau d'exigence personnel. Mais même des partenaires très proches socialement, sont poussés vers une entente. Le niveau d'entente est très fortement soumis à l'influence de facteurs d'estime subjectifs.

Une relation est maintenue quand l'attirance réciproque offre aux deux partenaires une satisfaction émotionnelle. L'intimité, les habitudes communes et la confiance dans le partenaire font baisser les coûts d'une communauté. Dans une union à problèmes, les coûts d'un maintien du partenariat sont si élevés que l'attrait d'autres relations augmente fortement. »

## ➔ Rapports entre les mots – Test

*Description de l'exercice :*

Trois mots vous sont proposés. Il existe un rapport logique entre le premier et le deuxième mot. Vous devez trouver un rapport semblable entre le troisième et le quatrième mot. Vous pouvez choisir entre quatre possibilités.

### Exemple

Maison : portes = boîte : ?

a) ouvre-boîte    b) fer-blanc    c) bouchon    d) couvercle

La bonne solution est « couvercle ». Vous devez donc inscrire la lettre d) sur votre feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*

1. élève : professeur = secrétaire : ?  
a) directeur    b) secrétaire (homme)    c) professeur (femme)  
d) président
2. livre : page = heure : ?  
a) aiguille    b) soleil    c) seconde    d) mouvement d'horlogerie

3. rivière : gué = montagne : ?  
 a) sommet    b) col    c) face exposée au soleil    d) ruisseau
4. forte chaleur : eau = manque de nourriture : ?  
 a) gâteau    b) blé    c) pain    d) viande
5. chemin de fer : roue métallique = auto : ?  
 a) pneu en caoutchouc plein    b) disque de frein    c) pneu    d) roue de secours
6. sang : hémoglobine = appareil à vapeur : ?  
 a) bouteille d'oxygène    b) voiture de transport    c) méthane    d) air
7. nerfs : parcours des nerfs = électricité : ?  
 a) câble    b) cuivre    c) industrie    d) tension
8. matière synthétique : polyuréthane = sel : ?  
 a) polymère    b) eau salée    c) cristal    d) chlorure de sodium
9. ministre de la propagande : Goebbels = chef d'État : ?  
 a) Kohl    b) Reagan    c) Gorbatchev    d) Rommel
10. tour : tour radio = satellite : ?  
 a) fusée    b) antenne    c) construction    d) accouplement
11. collecteur solaire : courant = mer : ?  
 a) Gulf Stream    b) Alizés    c) Équateur    d) eau salée
12. diapason : hauteur de son = baromètre : ?  
 a) hauteur d'air    b) indicateur    c) pression de l'air    d) colonne d'eau
13. Tchernobyl : radioactivité = Bâle : ?  
 a) précipitations    b) restes de radiation    c) eau du Rhin    d) poison
14. Équateur : pluie = désert : ?  
 a) pluie rare    b) air sec    c) tempête de sable    d) sable
15. directeur : marteau = employé : ?  
 a) petit marteau    b) fer doux    c) enclume    d) filament chauffant
16. tiers-monde: pauvre = bienfaiteur : ?  
 a) sot    b) riche    c) généreux    d) quelqu'un qu'on a fait marcher

17. surdité : ouïe = c civit  : ?  
 a) larmes b) pupille c) vue d)  il
18. calculatrice de poche : mathématicien = chronomètre : ?  
 a) entraîneur b) sportif c) architecte d) informaticien
19. arbre :  cosyst me = poumon : ?  
 a) système solaire b)  tre humain c) système forestier d) bronches
20. fourrure : animal = polystyrène expansé : ?  
 a) pétrole b) matière synthétique c) compact d) maison

### ➔ Test d'orthographe   trous I

*Description de l'exercice :*

Dans le texte   trous suivant, on vous propose   chaque fois plusieurs possibilités pour un mot précis. Vous devez trouver le mot juste, le cocher et le reporter sur la feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*

### Les tests de personnalité

Il existe de (1) (a) nombreuses (b) nonbreuses (c) nombreuse (2) (a) formassions (b) form tions (c) formations aux tests sur le (3) (a) marché (b) marchet. En quoi la (4) (a) méthode (b) m tode (c) méthode (5) (a) pr sant e (b) présentait (c) présenté (d) présentée dans ce Livre (6) (a) dif re (b) difaire (c) diffère-t-elle des nombreuses (7) (a) psychoformations (b) psichofomations (c) psycoformations ainsi nommées, (8) (a) circulant (b) simulant (c) circulent dans le (9) (a) publique (b) public ? Avec la préparation au test de (10) (a) personnalité (b) personalit  (c) personnalit e , vous avez (11) (a) aquis (b) acquis (c) acqui une formation qui, non (12) (a) seulement (b) seulement (13) (a) améliore (b) améliore (c) am lior des (14) (a) kapacit s (b) capacit es (c) capacités et des (15) (a) aptitudes (b) haptitudes (16) (a) g n rais (b) générales (c) général, (17) (a) mais (b) mes qui peut aussi (18) (a) influencé (b) influencer (c) influancer (19) (a) positivement (b) positivemant toute votre personnalité si

vous le (20) (a) jugez (b) jugeais (c) jugez (21) (a) naicessaire (b) nécessaire (c) nécessère.

(22) (a) Qiquonque (b) Quiconqe (c) Quiconque (23) (a) panse (b) pence (c) pense que cette formation ne peut (24) (a) intèrevenir (b) intervenir (c) intervenir que comme (25) (a) préparation (b) préparassion (c) praiparation (d) préparation à une (26) (a) candidatur (b) candidature d' (27) (a) emploi (b) emploi (c) emplois, se (28) (a) tronpe (b) trompe (29) (a) fortemant (b) fortement. Dans les nombreuses (30) (a) cituations (b) situations (c) situassions et cas (31) (a) limites (b) limits de notre (32) (a) vit (b) vie, on (33) (a) inssetitue (b) institut (c) institue (34) (a) aujourdui (b) aujourd'hui des (35) (a) tessts (b) tests de personnalité, bien (36) (a) sur (b) sûr (37) (a) presque (b) presc (38) (a) toujours (b) toujours en (39) (a) secré (b) secret (c) secrait, à l' (40) (a) insus (b) insu de la (41) (a) persone (b) pèrsonne (c) personne (42) (a) testait (b) testée.

**Texte tiré de H. Siewert :**  
**Les Tests de personnalité. Se connaître pour réussir,**  
**Éditions d'Organisation, 1991.**

## ➔ Dessin technique I

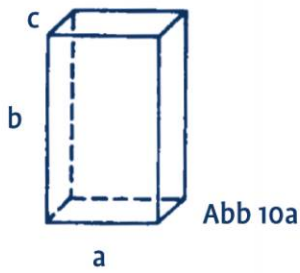
*Description de l'exercice :*

Dessinez le parallélépipède rectangle représenté selon une projection sur trois plans et selon un angle différent (même échelle).

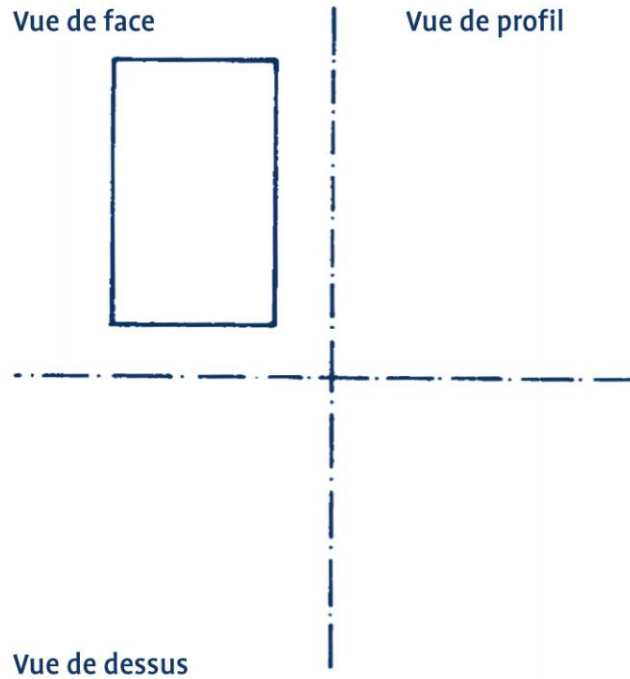
Toutes les mesures doivent être indiquées en mm.

Sont permis : crayon, équerre, feuille de papier.

Durée : 15 minutes



Mesures  
 $a = 3 \text{ cm}$   
 $b = 5 \text{ cm}$   
 $c = 2 \text{ cm}$



Croquis extraits de : H. Siewert, *Elektrische Anlagen im Schwachstrombereich*, Uli Geiß Verlag, Plankstadt, 1977.

### ➔ Apprentissage de faits – Phase de test

*Description de l'exercice :*

Le sous-test suivant se propose de vérifier si vous avez bien appris les faits qui vous ont été présentés pages 100-101.

Répondez de façon aussi détaillée que possible aux questions qui vous sont posées.

Durée : 10 minutes

### Questions sur le texte

1. La théorie de l'échange social a été principalement mise au point par trois auteurs. Quel est leur nom ? Cochez la réponse correcte :
  - a) TALLYAUT, KELLER et SIEWART
  - b) KELLEY, STUART et THIBAULT
  - c) THIBAULT, KELLEY et STEWARD
  - d) THEICHBAU, KELLER et STAUDT
  
2. Quelles affirmations suivantes peut-on déduire du texte ?
  - 1) L'échange des partenaires devient attrayant lorsque les coûts pour maintenir l'union augmentent.
  - 2) Seule l'attirance réciproque de deux partenaires maintient l'union.
  - 3) La confiance dans le partenaire fait baisser les coûts d'une communauté.
    - a) On peut uniquement déduire l'affirmation 1.
    - b) On peut uniquement déduire l'affirmation 3.
    - c) On peut déduire les affirmations 1 et 3.
    - d) On peut déduire toutes les affirmations.
  
3. Quels faits sont cités dans le texte ? Cochez à chaque fois la bonne réponse :
  - a) Dans le texte, on parle de secours ou de profit d'une relation.
  - b) Le résultat d'un couple est l'attirance subjective.
  - c) Par dépenses et coût d'une relation, on entend l'effort constant destiné à pérenniser un couple.
  - d) Le niveau d'entente d'un partenaire est toujours fonction des autres relations potentielles.
  
4. Laquelle ou lesquelles des quatre affirmations suivantes, peut-on déduire du texte ?
  - 1) Le couple est soumis à différents facteurs d'influence que l'on peut citer concrètement.

- 2) Le couple peut être considéré comme système d'échange entre deux êtres.
- 3) Le couple connaît dans une certaine mesure bénéfice et profit, dépenses et coût, résultat et entente sous forme de propositions contraires.
- 4) Le niveau d'entente est soumis à des points de vue objectifs.
  - a) Seules les affirmations 2 et 3 sont correctes.
  - b) On peut uniquement déduire l'affirmation 1.
  - c) Seules les affirmations 1 et 4 sont correctes.
  - d) On peut uniquement déduire les affirmations 1, 2 et 3.

## Pour vous aider à trouver les solutions

### ***Apprentissage de faits***

En plus de la vérification de la mémoire visuelle, le test destiné à vérifier ce que la mémoire à court ou à long terme a stocké, fait partie des exercices classiques de la théorie des tests.

C'est la raison pour laquelle vous rencontrez des exercices semblables dans tous les tests d'aptitude. Il est courant de recourir à ce qui a été mémorisé il y a longtemps. Ceci est ensuite appelé contrôle de la culture générale, mais en réalité, il s'agit d'un questionnaire sur la mémoire à long terme. Ce sera notre préoccupation au cours du chapitre suivant.

Le mieux, pour dominer des exercices tels que ceux de l'unité de programme précédente, est de coupler un apprentissage optique à un apprentissage verbal. Il est presque toujours indispensable, et vous devriez en faire votre règle de conduite fondamentale, d'associer autant de sens (vue, ouïe...) que possible au processus d'apprentissage. Vous vous souviendrez ainsi d'autant plus facilement de ce que vous aurez appris. Votre musculature est capable de se souvenir d'un mot que vous aurez prononcé auparavant. La mémoire visuelle complète les parties manquantes. Votre main écrit correctement et de façon presque automatique un mot dont vous ne vous souvenez plus du tout sciemment.

**C'est la raison pour laquelle, pour apprendre des contenus à court terme, il vous faut observer les règles suivantes :**

- lisez à voix haute ;
- clarifiez le contenu proposé à l'aide de « trucs » ; représentez-vous, par exemple – lors du bénéfice ou du profit d'une relation – un champ de maïs mûr que traverse un couple d'amoureux ;
- notez les points importants par écrit (quand c'est possible).

Attention : ne confondez pas les méthodes citées ci-dessus avec la façon de procéder pour une technique de lecture rapide. Il y a là d'autres objectifs de premier plan.

### ***Rapports entre les mots***

Les tests de rapports sont toujours organisés de telle façon que seule une caractéristique (ou un événement) doivent coïncider avec la paire de mots précédente. Cette caractéristique peut être accessoire. L'auteur de test seul l'a choisi pour son test de rapports.

### ***Exemple 21 fourrure-animal***

Ce que l'on entend ici est la chaleur de la peau de l'animal. La réponse correcte est donc la combinaison polystyrène expansé/maison. La composante la plus importante lors de la résolution du test de rapports est donc le fait de reconnaître la caractéristique du rapport.

### ***Test d'orthographe à trous I***

Le test d'orthographe à trous est prévu de telle façon qu'il vous perturbe. Quiconque n'est pas sûr à cent pour cent de l'orthographe correcte éprouvera rapidement des difficultés. La seule méthode de préparation à recommander ici est l'entraînement. Dans les cas douteux, vous devriez consulter votre dictionnaire.

**Dessin technique I**

Ce sous-test est généralement utilisé lorsqu'il s'agit d'une candidature à un poste qui relève du domaine du dessin technique.

Si l'exercice vous a causé de sérieuses difficultés, vous devriez absolument vous inscrire à un cours de dessin technique. Mais, comme nous l'avons déjà dit, ce sous-test n'est utile que pour se préparer à un test professionnel relatif à cette spécialité technique.

**Solutions****Rapports entre les mots**

1/a, 2/c, 3/b, 4/c, 5/c, 6/a, 7/a, 8/d, 9/c, 10/b, 11/a, 12/c, 13/d, 14/c, 15/c, 16/b, 17/c, 18/a, 19/b, 20/d

**Test d'orthographe à trous I**

1/a, 2/c, 3/a, 4/c, 5/d, 6/c, 7/a, 8/a, 9/b, 10/a, 11/b, 12/a, 13/b, 14/c, 15/a, 16/b, 17/a, 18/b, 19/a, 20/c, 21/b, 22/c, 23/c, 24/b, 25/d, 26/b, 27/b, 28/b, 29/b, 30/b, 31/a, 32/b, 33/c, 34/b, 35/b, 36/b, 37/a, 38/b, 39/b, 40/b, 41/c, 42/b

**Dessin technique I**

Voir page suivante.

**Apprendre des faits**

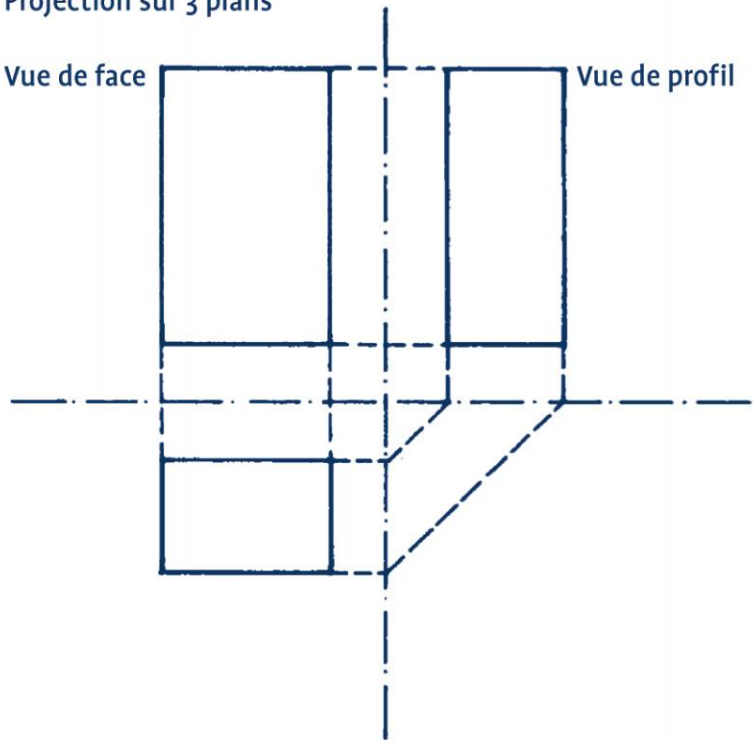
1/b, 2/b, 3/cd, 4/a

## Dessin technique I

Projection sur 3 plans

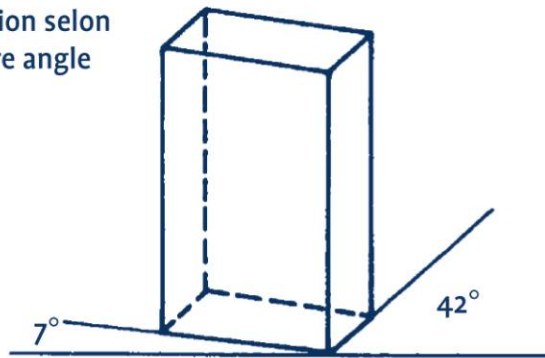
Vue de face

Vue de profil



Vue de dessus

Projection selon  
un autre angle



Croquis extraits de : H. Siewert, *Elektrische Anlagen im Schwachstrombereich*,  
Uli GeißVerlag, Plankstadt, 1977.

# Feuille de solutions

Reportez vos solutions sur cette feuille de réponses.

Le report des solutions fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chacun des exercices.

## Feuille de solutions

|                                     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| <b>Rapports de mots I</b>           |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                  | a | b | c | d | 8)  | a | b | c | d | 15) | a | b | c | d |
| 2)                                  | a | b | c | d | 9)  | a | b | c | d | 16) | a | b | c | d |
| 3)                                  | a | b | c | d | 10) | a | b | c | d | 17) | a | b | c | d |
| 4)                                  | a | b | c | d | 11) | a | b | c | d | 18) | a | b | c | d |
| 5)                                  | a | b | c | d | 12) | a | b | c | d | 19) | a | b | c | d |
| 6)                                  | a | b | c | d | 13) | a | b | c | d | 20) | a | b | c | d |
| 7)                                  | a | b | c | d | 14) | a | b | c | d | 21) | a | b | c | d |
| <b>Test d'orthographe à trous I</b> |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                  | a | b | c | d | 15) | a | b | c | d | 29) | a | b | c | d |
| 2)                                  | a | b | c | d | 16) | a | b | c | d | 30) | a | b | c | d |
| 3)                                  | a | b | c | d | 17) | a | b | c | d | 31) | a | b | c | d |
| 4)                                  | a | b | c | d | 18) | a | b | c | d | 32) | a | b | c | d |
| 5)                                  | a | b | c | d | 19) | a | b | c | d | 33) | a | b | c | d |
| 6)                                  | a | b | c | d | 20) | a | b | c | d | 34) | a | b | c | d |
| 7)                                  | a | b | c | d | 21) | a | b | c | d | 35) | a | b | c | d |
| 8)                                  | a | b | c | d | 22) | a | b | c | d | 36) | a | b | c | d |
| 9)                                  | a | b | c | d | 23) | a | b | c | d | 37) | a | b | c | d |
| 10)                                 | a | b | c | d | 24) | a | b | c | d | 38) | a | b | c | d |
| 11)                                 | a | b | c | d | 25) | a | b | c | d | 39) | a | b | c | d |
| 12)                                 | a | b | c | d | 26) | a | b | c | d | 40) | a | b | c | d |
| 13)                                 | a | b | c | d | 27) | a | b | c | d | 41) | a | b | c | d |
| 14)                                 | a | b | c | d | 28) | a | b | c | d | 42) | a | b | c | d |
| <b>Apprentissage de faits</b>       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|                                     |   |   |   |   | 1)  | a | b | c | d | 3)  | a | b | c | d |
|                                     |   |   |   |   | 2)  | a | b | c | d | 4)  | a | b | c | d |



Chapitre 7

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (IV)



Cette unité de programme se compose de trois tests qui relèvent du domaine technique et d'un questionnaire de personnalité.

## Exercices de cette unité de programme

Avant de travailler les matières qui font l'objet du test, nous vous proposons de vérifier tout d'abord votre motivation. Vous pouvez le faire immédiatement à l'aide du tableau qui vous est présenté ci-dessous :

### Test de motivation

|   | vrai |      |      | faux |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|
| 1. Je suis sûr de bien terminer la préparation au test.                           | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 2. Jusqu'à présent, il m'a été utile de suivre la préparation au test.            | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 3. Jusqu'à présent, je suis satisfait du travail global que j'ai fourni.          | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 4. En général, je respecte les règles de la préparation au test.                  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 5. J'irai jusqu'au bout de la préparation.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 6. J'ai le sentiment de réussir les exercices des tests bien mieux qu'auparavant. | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |

.../...

|   | vrai |      |      | faux |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|
| 7. Grâce à la technique d'auto-contrôle, j'ai bien mieux réussi à apprendre que lors de précédentes préparations.                       | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 8. Je vais essayer de mettre en pratique dans d'autres domaines la technique que j'ai apprise ici.                                      | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 9. Même si j'éprouve des difficultés à apprendre, ou que je n'ai plus envie d'apprendre, j'applique toujours la méthode d'autocontrôle. | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |
| 10. À vrai dire, j'ai déjà effectué plus de travail actuellement que je ne le pensais.  | 1... | 2... | 3... | 4... | 5... | 6... |

Cochez à chaque fois le nombre correspondant. Additionnez à présent tous les nombres que vous avez cochés et évaluez votre motivation.

## Résultats

### **10 à 25 points :**

Votre motivation est tout à fait minime. En plus de la préparation, vous devriez faire quelque chose pour que grandisse votre motivation. Pour cela, vous trouverez des « trucs » dans l'unité de programme suivante.

### **26 à 45 points :**

Votre motivation se situe dans la moyenne. Persévérez dans votre travail. Lentement, mais sûrement, votre motivation va aller croissant.

### **46 à 60 points :**

Votre motivation est admirable. Continuez à travailler dans ce sens ; faites toutefois attention à ne faire souffrir ni vos amis ni votre famille à cause de votre travail. Veillez à trouver une compensation adaptée dans les loisirs.

## Préparation dans cette unité de programme

1. Dessin technique et capacité de représentation spatiale.
2. Dessin technique – développement.
3. Questionnaire de personnalité.
4. Habileté manuelle – exercice de courbure de fil de fer.

## Instructions pour le test

Travaillez à présent trois fois le test suivant :

- dès qu'on vous en aura indiqué la durée ;
- demain, sans aucune limitation de temps ;
- après avoir complètement terminé le test, comme brève révision, en respectant la durée indiquée.

Vous avez besoin d'un chronomètre.

Sont permis : crayon, gomme, fil de fer pour fleurs (un mètre).

- Demandez à un formateur de vous aider à contrôler le temps.
- Lorsque vous aurez terminé l'unité de programme, remplissez à nouveau le diagramme d'autocontrôle (voir page 55).

**À présent, faites démarrer le chrono.**

## ➔ Dessin technique II

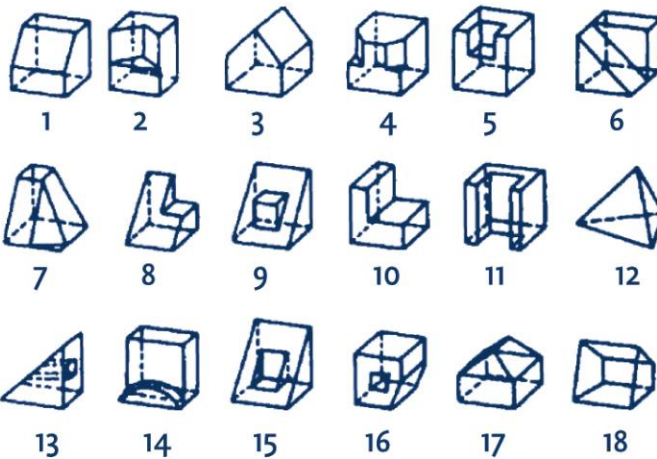
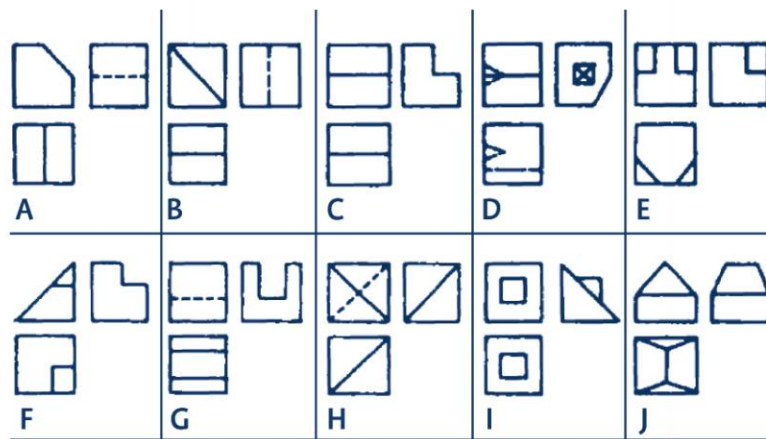
Description de l'exercice :

Attribuez à chaque groupe de projections la perspective cavalière qui lui correspond.

### Exemple

Les projections groupées en A correspondent à la perspective cavalière 1. Vous devez donc reporter A/1 sur votre feuille de réponses.

Durée : 8 minutes








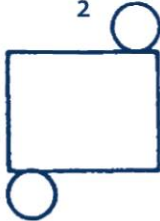









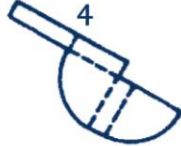









A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_  
 F \_\_\_\_\_ G \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_

### ➔ Dessin technique III

Description de l'exercice :

Attribuez à chaque développement le solide qui lui correspond, en le cochant.

Durée : 4 minutes

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| 1 |    | A<br>   | B<br>   | C<br>   | D<br>   |
| 2 |   | A<br>   | B<br>   | C<br>   | D<br>   |
| 3 |  | A<br> | B<br> | C<br> | D<br> |
| 4 |  | A<br> | B<br> | C<br> | D<br> |
| 5 |  | A<br> | B<br> | C<br> | D<br> |

## ➔ Questionnaire de personnalité

Sur la page suivante, vous trouverez différentes affirmations qui se rapportent à votre comportement, votre avis et vos sentiments. Répondez le plus honnêtement possible. À côté d'une affirmation se trouvent six possibilités de réponse. Celles-ci vont de 1 (absolument faux) jusqu'à 6 (parfaitement vrai). Les chiffres 2, 3, 4 et 5 sont des valeurs intermédiaires qui vous permettent de nuancer vos réponses. Lisez d'abord l'affirmation dans sa totalité, puis cochez un chiffre. Ne cochez pas les espaces, ceux-ci restent vierges.

*Durée : 15 minutes*

Date : .....

Nom : ..... Prénom : .....

Âge : .....

Adresse : .....

Nombre d'enfants : ..... Nombre d'années de mariage : .....

|  | absolument faux |      |      | parfaitement vrai |      |      |
|--|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
| 1. Chaque soir, je suspends mes vêtements ou je les plie soigneusement.                                | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 2. Je ne supporte pas qu'une pièce soit en désordre ou sale, même pour un temps court.                 | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 3. Je repense toujours aux compliments que mon mari/ma femme a pu me faire autrefois.                  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 4. Je demande toujours à nos amis communs s'ils savent quelque chose de nouveau sur mon mari/ma femme. | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 5. J'évite les espaces exigus et bondés parce que j'en ai peur.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 6. J'ai quelquefois peur de commettre un crime par désespoir.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |

|   | absolument faux |      |      | parfaitement vrai |      |      |
|---|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
| 7. Parfois, je suis tellement en colère que je voudrais tout casser dans l'appartement.                             | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 8. Je néglige mes enfants, mon travail, mes animaux domestiques et mes plantes.                                     | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 9. Ces derniers temps, je maigris beaucoup.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 10. Quand le téléphone sonne, j'ai toujours peur que ce soit mon mari/ma femme.                                     | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 11. J'ai souvent un point d'oppression dans la poitrine.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 12. Ces derniers temps, je suis maladroit.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 13. Je m'inquiète quand je reste une journée sans aller aux toilettes.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 14. J'ai beaucoup de mal à m'endormir.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 15. Je me mets parfois très en colère quand les enfants salissent les pièces que j'ai rangées et nettoyées.         | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 16. Je dois me forcer pour effectuer n'importe quel travail, c'est pourquoi je préfère tout laisser tomber.         | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 17. J'ai tendance à me laver trop souvent les mains.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 18. Quand un inconnu m'aborde dans la rue, je m'énerve.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 19. Parfois, je fais des choses stupides.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 20. J'ai des douleurs, des lourdeurs d'estomac et suis constipé.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 21. Je vérifie souvent que les robinets de gaz et d'eau sont fermés, et que la lumière est éteinte.                 | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 22. Je crains souvent qu'il arrive un accident ou un quelconque autre malheur à mes enfants ou à mon mari/ma femme. | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |

.../...

|  | absolument faux |      |      | parfaitement vrai |      |      |
|--|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
| 23. Mes mains sont rugueuses et crevassées.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 24. Parfois, je voudrais tout simplement crier.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 25. Mes sentiments varient souvent.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 26. Je me fais des reproches à cause de mes nombreux défauts.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 27. Je place toujours mes effets personnels à un endroit précis.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 28. J'ai toujours le plat et la boisson préférés de mon mari/ma femme à la maison au cas où il/elle rentrerait à l'improviste. | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 29. Je ne m'intéresse plus au sexe.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 30. J'oublie souvent les affaires importantes que je dois régler.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 31. Je me donne beaucoup de peine pour que la maison reste propre et bien rangée.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 32. Quand je sais que je vais revoir mon mari/ma femme, je n'ai souvent plus d'appétit.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 33. Je vérifie sans cesse que les portes, les fenêtres et les armoires sont bien fermées.                                      | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 34. Je repousse toute nouvelle relation.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 35. Je perds beaucoup d'objets que je retrouve seulement après les avoir cherchés longtemps.                                   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 36. J'ai toujours peur de dire ou de faire quelque chose d'incorrect.  | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |

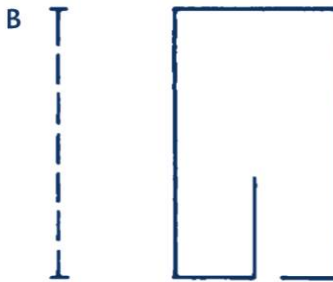
Questionnaire extrait de H. Siewert, *Scheidung – Wege zur Bew&tigung*, Éditions Urban & Schwarzenberg, Munich, 1983.

## ➔ Exercice de courbure de fil de fer

*Description de l'exercice :*

Pour chacune des figures dessinées ci-dessous, vous avez besoin de 20 cm de fil de fer pour fleurs. Il s'agit de reproduire chaque figure représentée aussi fidèlement que possible. Rien n'est prévu pour vous aider.

*Temps par figure : 5 minutes*



# Pour vous aider à trouver les solutions

## **Dessin technique II**

Les projections sur trois plans dessinées dans la première partie montrent un solide vu en projection sur un plan vertical, de profil et horizontal.

Faites attention au fait que la projection sur le plan horizontal peut être différente selon qu'elle se trouve à droite ou à gauche sous le plan vertical.

Dans de nombreux exercices de tests, la projection sur le plan horizontal change. Ici, pour simplifier, elle n'a été dessinée qu'à gauche.

Si vous n'êtes pas sûr d'un solide ou d'une projection sur le plan horizontal, essayez de procéder par élimination. Cherchez quel solide ne s'adapte pas à la projection sur trois plans. Le solide qui reste à la fin doit être le bon.

## **Dessin technique III**

L'essentiel de ce qui a été dit pour le « dessin technique II » est valable ici. Essayez de procéder par élimination. Mentalement, rabattez et pliez la surface du papier jusqu'à ce qu'elle corresponde avec le solide. Vous trouverez des exercices techniques dans les manuels scolaires des classes de 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> des écoles professionnelles (domaine « dessin spécialisé »).

## **Questionnaire de personnalité**

Répondez au questionnaire de personnalité aussi positivement que possible. Jouez au monde où tout est beau face à la personne qui fait passer les tests. Persuadez-vous que vous n'avez pas de problèmes, que vous êtes en parfaite santé, que vous devez batailler avec un partenaire entêté, et que même après une longue période de chômage, vous n'êtes pas à bout de résistance. Il est parfaitement accessoire que cela ne corresponde pas à la réalité. Dans la psychologie des tests, tout va pour le mieux dans le meilleur des mondes. Partez toujours de ces prémisses et vous serez sur la bonne voie.

## Évaluation

### **Facteur 1.**

*Une peur névrotique domine les items suivants :*

7, 8, 11, 12, 20, 24, 25, 29, 35, 36

Diviseur : 10 ; calcul = somme des valeurs des items divisée par 10  
= ..... F1

### **Facteur 2.**

*Le désir ardent du partenaire domine les items suivants :*

4, 6, 9, 14, 15, 18, 23, 27, 33

Diviseur : 9 ; calcul = somme des valeurs des items divisée par 9  
= ..... F2

### **Facteur 3.**

*Contraintes :*

1, 2, 3, 5, 13, 17, 21, 26, 32

Diviseur : 9 ; calcul = somme des valeurs des items divisée par 9  
= ..... F3

### **Facteur 4.**

*Peur de l'avenir :*

10, 16, 19, 22, 28, 30, 31, 34

Diviseur : 8 ; calcul = somme des valeurs des items divisée par 8  
= ..... F4

Évaluez le questionnaire de personnalité selon le schéma de calcul présenté ci-dessus. Vos résultats ne doivent jamais dépasser la valeur 2,5 pour chacun des facteurs. Si c'était le cas, cela signifierait que vous êtes sérieusement perturbé, au moins en ce qui concerne le test de recrutement. Vous pourrez lire les détails et les explications de ce test dans l'ouvrage *Scheidung – Wege zur Bewältigung* de H. Siewert, Éditions U & S, Munich, 1983, page 148.

### **Exercice de courbure de fil de fer I**

Ici, c'est votre habileté des doigts qui tranche. Plus le modèle en fil de fer correspond au dessin, plus il a de valeur. Le modèle en fil de fer doit être bien plat et recouvrir exactement le dessin.

*Possibilité d'exercices* : exercez-vous d'abord avec un fil de fer fin, et augmentez votre habileté avec du fil de fer à fleurs moyen.

## **Solutions**

### **Dessin technique II**

A/1, B/6, C/10, D/16, E/4, F/8, G/11, H/12, I/9, J/17

### **Dessin technique III – développements**

1/D, 2/D, 3/B, 4/B, 5/C

Pas de solutions pour :

- questionnaire de personnalité ;
- exercice de courbure de fil de fer.

## **Feuille de solutions**

Reportez vos solutions sur cette feuille de réponses.

Le report des solutions fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chaque exercice.

### **Feuille de solutions**

#### **Dessin technique II**

A) ...    B) ...    C) ...    D) ...    E) ...  
F) ...    G) ...    H) ...    I) ...    J) ...

#### **Dessin technique III – développements**

1) a b c d            2) a b c d            3) a b c d  
4) a b c d            5) a b c d

**Questions de personnalité** : rien à reporter

**Exercice de courbure de fil de fer** : rien à reporter

Chapitre 8

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (V)



Exercices de mathématiques, techniques, de culture générale et de perception visuelle. Échelle de motivation pour les indécis et les personnes à la recherche d'un stage avec difficultés d'apprentissage.

## Autotest : motivation

Si, au cours de cette semaine, vous voulez davantage travailler cette préparation au test, vous devriez vérifier votre motivation actuelle à l'aide de l'échelle de motivation. Cochez à chaque fois le chiffre correspondant. Additionnez à la fin tous les chiffres que vous avez cochés, et évaluez votre motivation. L'échelle de motivation page 116 vous y aide.

### Test de motivation

|   | absolument faux |      |      | parfaitement vrai |      |      |
|---|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
|   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 1. Les exercices techniques travaillés lors de la préparation au test m'ont ouvert de nouveaux champs de connaissances. |                 |      |      |                   |      |      |
| 2. Le questionnaire de personnalité m'a offert de nouveaux points de vue.   |                 |      |      |                   |      |      |
| 3. Jusqu'à présent, je m'en suis bien sorti avec relativement peu de travail.   |                 |      |      |                   |      |      |
| 4. J'ai bien retenu les règles de la préparation au test.   |                 |      |      |                   |      |      |
|   | .../...         |      |      |                   |      |      |

|  | absolument faux |      |      | parfaitement vrai |      |      |
|--|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
| 5. J'irai jusqu'au bout de la préparation au test.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 6. Je remarque un net effet de la préparation.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 7. Je reporte régulièrement mon temps de travail dans le diagramme d'autocontrôle.                     | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 8. Je suis sûr de pouvoir mettre en pratique dans d'autres domaines la technique que j'ai apprise ici. | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 9. Si je rencontre des problèmes pour apprendre, j'appliquerai la méthode d'autocontrôle.              | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |
| 10. Au bout du compte, j'ai appris plus que je ne pensais.   | 1...            | 2... | 3... | 4...              | 5... | 6... |

Additionnez maintenant tous les chiffres que vous avez cochés, et vérifiez votre motivation actuelle à l'aide de l'évaluation se trouvant ci-après.

## Résultats

### **10 à 25 points**

Votre motivation est toujours minime. Vous devriez absolument conclure un contrat fixe avec un formateur (voir d'autres « trucs », chapitre 5).

### **26 à 45 points**

Vous êtes parvenu à une motivation modérée. Continuez à travailler comme vous l'avez fait jusqu'à présent. Votre motivation grandira.

### **46 à 60 points**

Tout comme avant, on doit vous reconnaître une motivation élevée. Continuez à travailler de la même façon. La préparation au test semble dès à présent porter ses fruits.

## **Informations destinées au formateur**

En tant que formateur, vous avez une tâche importante à accomplir dans cette préparation intensive au test. Vous portez seul la responsabilité du déroulement correct de la préparation. Vous surveillez le temps et l'évaluation des différents tests, et accordez en dernier lieu les récompenses correspondantes.

### Récompenser, mais comment ?

Vous devez récompenser ; il s'agit là, naturellement, d'une entreprise difficile sous maints aspects. Vous pouvez classer les récompenses selon deux catégories :

- a) les récompenses qui favorisent l'exécution du test ;
- b) les récompenses qui distraient et, par conséquent, rendent attrayante la poursuite du travail.

Considérons d'abord les récompenses de la catégorie a), qui peuvent être :

- regarder à l'aide du diagramme d'autocontrôle, la diminution du temps de travail des différents tests ;
- regarder à l'aide du barème de motivation, l'augmentation de la motivation pour la préparation intensive au test ;
- récompenser le parfait respect du temps de travail convenu à l'avance ;
- rembourser la somme mise de côté conformément au contrat type (chapitre 5) si le contrat a été correctement rempli.

Insistez pour parler à chaque fois des points mentionnés ci-dessus avec votre « poulain ». Ne le laissez pas renvoyer cette discussion à plus tard ou l'éluder.

Les récompenses de la catégorie b) sont pensées pour favoriser un bon climat de travail. Le fait est qu'il est beaucoup plus facile d'effectuer la préparation et d'assimiler dans une atmosphère détendue.

Ces récompenses doivent, de préférence, être attribuées après le travail quotidien prévu au contrat. En voici quelques exemples :

- écouter de la musique, regarder des films vidéo, aller faire des courses, bricoler, aller manger ensemble, etc. ;
- les autogratifications avec des remarques telles que :
  - « Je sais que je réussirai ma préparation intensive au test » ;
  - « Il y a peu de personnes pour faire preuve d'autodiscipline que moi » ;
  - « Quelques-uns pourraient prendre exemple sur moi ».
- notez les qualités les plus remarquables de votre « poulain » sur un papier et donnez-le-lui avec un bouquet de fleurs ;
- inscrivez des récompenses importantes dans le contrat avec le participant.

Récompensez(-vous) toujours immédiatement après avoir rempli le contrat. En cas de rupture de contrat, il n'y a bien sûr pas de récompense.

## Exercices de cette unité de programme

- Remplissez le diagramme d'autocontrôle.
- Concluez un nouveau contrat pour cette semaine.
- Choisissez une récompense que vous recevrez quand vous aurez rempli le contrat.
- Passez le test de motivation et comparez le résultat avec celui d'une unité de programme précédente.

## Contenu de la préparation

1. Exercices de mathématiques.
2. Compréhension technique I.
3. Compréhension technique II.
4. Connaissances de base en peinture.
5. Test de concentration II.

## Instructions pour le test

Faites trois fois le test suivant :

- dès qu'on vous en aura indiqué la durée ;
- entièrement et sans limitation de temps, mais en le notant ;
- après avoir terminé la préparation avec limitation de temps.

### ➔ Exercices de mathématiques

Dans le sous-test suivant, vous devez résoudre des exercices. On vous propose à chaque fois quatre solutions. Cochez la bonne. Rien n'est permis pour vous aider.

*Durée : 20 minutes*

1. On augmente le prix d'un livre de 8 à 10 €. Quel est le pourcentage de l'augmentation ?  
 a) 15 %                      b) 20 %                      c) 25 %                      d) 30 %
2. On baisse le prix d'une tablette de chocolat de 1,60 à 1,40 €. Quel est le pourcentage de la baisse ?  
 a) 12,5 %                      b) 12 %                      c) 11 %                      d) 11,5 %
3. Le prix de location d'une maison est augmenté de 8 %. Un locataire payait jusqu'à présent 750 €. Combien doit-il payer maintenant ?  
 a) 800 €                      b) 810 €                      c) 780 €                      d) 850 €

4. Dans trois plates-bandes, il y a en tout 260 asters. Dans la première, il y en a 80, et dans la deuxième 90. Combien y en a-t-il dans la troisième plate-bande ?  
a) 70                      b) 80                      c) 90                      d) 100
5. À la fin du mois, Marc Sinirglulu reçoit son salaire. L'enveloppe contient 45 billets de vingt euros. Combien cela fait-il d'euros ?  
a) 900                      b) 800                      c) 450                      d) 1 050
6. Une voiture roule à 66 km/h. Combien de kilomètres parcourt-elle en deux heures et quarante minutes ?  
a) 180 km                      b) 177 km                      c) 176 km                      d) 172 km
7. Un cycliste parcourt 1 km en quatre minutes. À quelle distance se trouve-t-il au bout de quatre heures et quarante minutes ?  
a) 70 km                      b) 100 km                      c) 700 km                      d) 170 km
8. Si l'on multiplie un nombre par huit, on trouve quarante. Quel est ce nombre ?  
a) 8                              b) 6                              c) 4                              d) 5
9. Un champ a une longueur de 130 m et une largeur de 90 m. M. Dupond, agriculteur, en fait trois fois le tour. Combien de mètres a-t-il parcourus ?  
a) 1 230 m                      b) 1 320 m                      c) 660 m                      d) 880 m
10. M. Martin habite à 45 minutes de son lieu de travail. Il effectue ce trajet cinq fois par semaine. Combien de temps passe-t-il par semaine à se déplacer ?  
a) 7 h 50 min                      b) 6 h 30 min                      c) 7 h 25 min                      d) 7 h 30 min
11. M. Deschamps achète dix sacs de cacahuètes. Ils pèsent en tout 500 kg. La tare est de 2 %. 1 kg de cacahuètes coûte au prix de gros 1,20 €. Combien coûtent les dix sacs ?  
a) 490 €                      b) 600 €                      c) 588 €                      d) 618 €

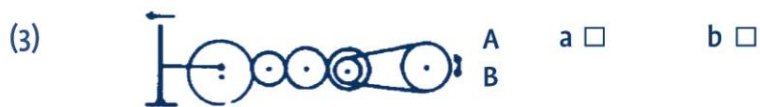
## ➔ Compréhension technique I

*Description de l'exercice :*

Dans les exercices suivants, vous devez prouver votre compréhension technique. Cochez à chaque fois la bonne solution.

*Durée : 6 minutes*

1. Indiquez le bon sens de rotation :



2. Dans quel sens le poids va-t-il se mouvoir ? Dans la direction A, B, ou C (ne bouge pas) ?



## ➔ Compréhension technique II

Description de l'exercice :


Dans les exercices suivants, vous devez prouver votre compréhension technique pour des structures électriques simples.


Déterminez quels sont les circuits représentés qui fonctionnent.

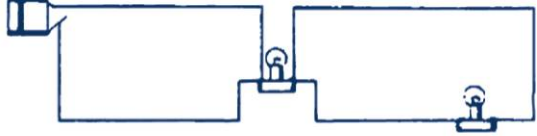
Puis indiquez à l'aide d'une autre croix s'il s'agit d'un montage en série des lampes ou d'un montage en parallèle. Par conséquent, cochez deux propositions après chaque lettre.

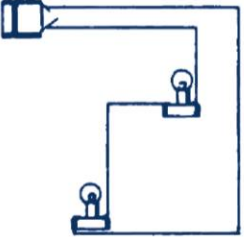
Durée : 5 minutes

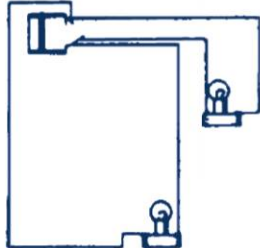
Le circuit fonctionne a       Le circuit ne fonctionne pas b   
Le circuit est monté en série c       Le circuit est monté en parallèle d

1   
1. a b c d

2   
2. a b c d

3   
3. a b c d

4   
4. a b c d

5   
5. a b c d

Croquis extraits de : H. Siewert, *Elektrische Anlagen im Schwachstrombereich*, Éditions Uli Geiß, Plankstadt, 1977.

## ➔ Connaissances de base en peinture

*Description de l'exercice :*

Dans ce sous-test, vous devez répondre à des questions relatives à la peinture européenne. Cochez la bonne solution.

*Durée : 7 minutes*

1. De quel peintre est le tableau *le Nu bleu* ?  
a) Henri Matisse    b) Victor Brauner    c) Georges Braque
2. Quel artiste a peint en 1954 le tableau *Les Capétiens partout* ?  
a) Salvador Dali    b) Georges Mathieu    c) Hans Hartung
3. Quelles sont les dates de naissance et de mort d'Albrecht Dürer ?  
a) 1561-1623    b) 1432-1498    c) 1471-1528
4. Combien de tableaux Rembrandt a-t-il peints ?  
a) 350    b) 450    c) 500    d) 700
5. De qui est le tableau *Les Tournesols* (1923) ?  
a) Pablo Picasso    b) Oskar Kokoschka    c) Vincent Van Gogh
6. Qu'est-ce que la peinture à fresque ?  
a) de la peinture à l'eau  
b) de la peinture sur un mur mouillé  
c) de la peinture derrière un verre  
d) de la peinture sur soie
7. De quelle origine était Pablo Picasso ?  
a) andalouse    b) basque    c) française    d) castillane
8. En quelle année Paul Klee (1879-1940) a-t-il terminé son œuvre *Le Poisson rouge* ?  
a) 1890    b) 1904    c) 1920    d) 1925
9. En quelle année Oskar Kokoschka est-il né ?  
a) 1900    b) 1886    c) 1945    d) 1906
10. De qui est le tableau *Le 3 Mai 1808/L'Exécution des insurgés* ?  
a) Francisco de Goya    b) Maurice de Vlaminck  
c) Matthias Grünewald

11. Quel est le nom du plus célèbre musée d'art de Paris ?  
a) National Gallery    b) Ouvre    c) Moulin-Rouge    d) Louvre
12. Qui a dessiné *Portrait d'Isabelle d'Este Gonzague, vers 1490* ?  
a) Petrus Paulus Rubens  
b) Léonard de Vinci  
c) Rembrandt Harmenszoon van Rijn
13. Quel artiste a peint *La Ronde de nuit* en 1642 ?  
a) Petrus Paulus Rubens  
b) Rembrandt Harmenszoon Van Rijn  
c) Jan Van Delft
14. Qu'est-ce qu'une pietà ?  
a) une technique d'aquarelle  
b) une représentation de Marie avec le Christ mort  
c) une représentation de la Madone avec le Christ enfant  
d) une pierre tombale
15. Qu'entend-on par incunables ?  
a) des images russes  
b) des impressions antérieures à 1500  
c) des peintures sur toile du Moyen Âge  
d) des impressions sur bois du Moyen Âge
16. L'« Art Nouveau » est à imputer aux années :  
a) 1895-1914            b) 1795-1842            c) 1832-1883            d) 1817-1856
17. Les dates de naissance et de mort d'Édouard Manet sont :  
a) 1850-1900            b) 1827-1880            c) 1832-1883            d) 1817-1856

## ➔ Test de concentration II

Description de l'exercice :

Dans ce groupe d'exercices, vous devez cocher toutes les lettres qui ne se trouvent pas à la même place que dans le groupe situé au-dessus.

Durée : 4 minutes

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| WERTYDER<br>WERTXFRE | POIUYTRB<br>OPIUYTBR | NMBGYTRE<br>NMBGXTRE | NWERVGIO<br>NWERUG1O | POIASDER<br>PO1ASBBP |
| LKJHYGYU<br>LKIHVXGU | BNHIOFRP<br>BNFIOERP | POIUYTBU<br>PO1UXYEU | ASDBJUIO<br>ASBDIUJO | PKIUYTBG<br>PKIVYTGB |
| JHYUIOHB<br>JHXUIOBG | BHYUIOPK<br>GHXUIOPH | BHUIJKUY<br>HBUIJKUY | AWERTYBH<br>AQWERYBH | ASWEIOPJ<br>ASWEIOPJ |
| YUIOPUIO<br>YUIOPUIP | ASDHYUIO<br>ASDXUIO  | POIUHJUI<br>POIUYTRE | AQWERYUI<br>AQWERTIU | QRITOPK<br>QUIOTOPK  |
| NHUIKOJU<br>NHUIKOJU | UIJUIOKI<br>UIJUIOKO | POLYNESI<br>POLUXESI | SCHRABIK<br>SCHRBAKI | QUIOMART<br>OUIZOMAT |
| CPMMOSDU<br>CMPMOSUD | MSDOSPCA<br>MSSPARTA | NWENDERH<br>KUSNDRRH | ANDBUCHO<br>ANDBUNDE | HNEGEWOR<br>STAGEWOR |
| ABDUHNIO<br>ABDUHNOI | MKOPIKOL<br>MKOPLIOL | KLOIPLOI<br>KLOIPLOI | ABSHUIPO<br>ABSHUIPO | BOLIVIEN<br>OLIIVIEN |
| ABGRUNDO<br>ABRINDDO | SCHLUSSO<br>HCSLUSIO | ERICHLIC<br>ERIKKLIK | MONICAUN<br>OMINOAUN | DRENATES<br>DRENATAS |
| WINDROPP<br>WINDROBB | JHUIOPKN<br>JUIOILKN | HUUYIUIU<br>HUHIJKU  | POPOPOIU<br>POPOOOIU | MNNBHHGT<br>MMMMBHGT |
| JHHYUYGH<br>GHYDUJGH | HGTREYUI<br>HGTREYIU | NBBGTRTY<br>NBBDGTHX | JHHGTRFG<br>HJHHTRFG | DFGDFDGI<br>DFGDGBGI |
| HJURITOU<br>OIUIYTOU | OJUIOIO1<br>OJUIOIOI | 23JHYUIO<br>2BJHYU1O | UYTE456I<br>UXVE456I | IUI66IO<br>IU16661O  |
| WIUYY768<br>WIU77768 | JHYUUIIO<br>J4FUU11O | 1234389K<br>I2343B9K | 98767OIO<br>9B7G7O1O | LKJHJHIO<br>LKJHJH1O |
| WERWTY7O<br>WERGTY7O | JHDTEJ71<br>JUHDR71  | HDG2789H<br>HDG2789H | JHD7T239<br>JHD7T239 | KKHHYY89<br>KKHUVW89 |
| HGGTY198<br>HGGTY198 | 7SCHLACH<br>9SCHUCHT | TBEIDEMB<br>TBEIDUMB | IRKENBAU<br>IRKENBAU | MKOELNER<br>KOELNNER |
| JUIIIWY8<br>JULIWAR9 | KJUYHH78<br>KURYHH78 | KURZVOR2<br>KURZVORZ | OOOGEHEN<br>WEIGEHEN | LICHTARA<br>LICHTERA |
| USINEURO<br>USINEURO | MUNKIKPA<br>MUNKI78A | GENAU679<br>HENAU67O | WENN1289<br>MEZZ12B6 | WI789TER<br>WI789ERT |
| ZUSOMMER<br>ZUSUMMRE | NEDREWAN<br>NEDRENAM | 1381989I<br>1381998I | NDERKOEL<br>DERRKOEL | NERBUCHT<br>TCHBUCHT |

# Solutions

## **Exercices de mathématiques**

1/c ; 2/a ; 3/b ; 4/c ; 5/a ; 6/c ; 7/a ; 8/d ; 9/b ; 10/d ; 11/c

## **Compréhension technique I**

1a/b ; 1b/a ; 1c/b ; 1d/b ; 2a/a ; 2b/c ; 2c/a

## **Compréhension technique II**

1/ad ; 2/ac ; 3/bc ; 4/ac ; 5/ad

## **Connaissances de base en peinture**

1/a ; 2/b ; 3/c ; 4/d ; 5/c ; 6/b ; 7/a ; 8/d ; 9/b ; 10/a ; 11/d ; 12/b ; 13/b ; 14/b ;  
15/b ; 16/a ; 17/c

## **Test de concentration II**

Comptez le nombre des croix que vous avez faites par rangée, et comparez :

rangée 1 : 15

rangée 7 : 7

rangée 13 : 8

rangée 2 : 17

rangée 8 : 16

rangée 14 : 11

rangée 3 : 12

rangée 9 : 17

rangée 15 : 12

rangée 4 : 11

rangée 10 : 16

rangée 16 : 14

rangée 5 : 12

rangée 11 : 14

rangée 17 : 12

rangée 6 : 19

rangée 12 : 12

## Pour vous aider à trouver les solutions

Il ne peut pas être donné de solutions spécifiques pour le test précédent. Toutefois, voici quelques pistes qui peuvent vous faciliter la recherche d'exercices supplémentaires.

- En règle générale, vous trouverez des exercices de mathématiques dans les livres scolaires des classes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>. Vous pouvez vous-même rassembler des exercices du type de ceux donnés dans le modèle. Veillez à ce que les exercices soient faisables de tête.
- Vous trouverez des exercices de « compréhension technique » dans les livres et recueils d'exercices destinés au cours de technologie.
- À l'aide de n'importe quel dictionnaire, vous pouvez élaborer des exercices de « connaissances de base en peinture ». Ces exercices ne sont qu'une illustration du type d'exercices qui vous seront proposés lors d'un test de recrutement. Si vous êtes candidat, par exemple, à un poste qui relève de la métallurgie, vous devez bien sûr être préparé à un test de « connaissances de base des métaux ». De même pour les domaines du textile, de l'art dentaire, des matières synthétiques, etc. Le futur employeur attend de vous des connaissances de base, si minimales soient-elles, et un intérêt pour la profession désignée.
- On peut même s'exercer à la « concentration ». Vous trouverez souvent ce type de test sous le titre de « test de performance ». Plus vous vous entraînez à ce test, et ce sérieusement, meilleurs seront vos résultats à long terme. Vous trouverez matière à exercices ainsi que des exemples dans des livres consacrés au développement de l'intelligence, de la concentration et à la gymnastique de l'esprit.  
L'addition de colonnes de nombres est un très bon entraînement. Une colonne de nombres devrait comprendre de dix à vingt lignes.

# Feuille de solutions

Reportez vos résultats sur cette feuille de solutions. Le report des solutions fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chaque exercice.

## Feuille de solutions

### Devoir de mathématiques

- |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1) | a | b | c | d | 5) | a | b | c | d | 9)  | a | b | c | d |
| 2) | a | b | c | d | 6) | a | b | c | d | 10) | a | b | c | d |
| 3) | a | b | c | d | 7) | a | b | c | d | 11) | a | b | c | d |
| 4) | a | b | c | d | 8) | a | b | c | d |     |   |   |   |   |

### Compréhension technique I

- |     |   |   |  |     |   |   |   |     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|--|--|
| 1a) | a | b |  | 1d) | a | b |   | 2c) | a | b | c |  |  |
| 1b) | a | b |  | 2a) | a | b | c |     |   |   |   |  |  |
| 1c) | a | b |  | 2b) | a | b | c |     |   |   |   |  |  |

### Compréhension technique II

- |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1) | a | b | c | d | 3) | a | b | c | d | 5) | a | b | c | d |
| 2) | a | b | c | d | 4) | a | b | c | d |    |   |   |   |   |

### Connaissances de base en peinture

- |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1) | a | b | c | d | 7)  | a | b | c | d | 13) | a | b | c | d |
| 2) | a | b | c | d | 8)  | a | b | c | d | 14) | a | b | c | d |
| 3) | a | b | c | d | 9)  | a | b | c | d | 15) | a | b | c | d |
| 4) | a | b | c | d | 10) | a | b | c | d | 16) | a | b | c | d |
| 5) | a | b | c | d | 11) | a | b | c | d | 17) | a | b | c | d |
| 6) | a | b | c | d | 12) | a | b | c | d |     |   |   |   |   |

**Test de concentration : pas de report.**

Chapitre 9

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (VI)



Dans cette unité de programme, davantage d'exercices dans le domaine de la compréhension et de l'expression vont être travaillés.

Un autre test de connaissances de base vous sera proposé.

## Exercices de cette unité de programme

- Remplissez le diagramme d'autocontrôle.
- Concluez un nouveau contrat pour cette semaine.
- Choisissez la récompense que vous obtiendrez si vous remplissez le contrat.
- Effectuez une nouvelle fois le test de motivation (page 113), et comparez le résultat avec le test précédent.

## Contenu de la préparation

1. Compréhension de texte I.
2. Test d'orthographe à trous II.
3. Test de vocabulaire.
4. Connaissances de base en métal I.
5. Compréhension de texte II (relative au test de compréhension de texte I).

# Instructions pour le test

Travaillez trois fois le test suivant :

- dès que l'on vous en aura indiqué la durée ;
- entièrement et sans limitation de temps ;
- comme révision avec limitation de temps lorsque vous aurez terminé tous les exercices.

Vous avez besoin d'un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

Rien d'autre n'est permis.

**À présent, faites démarrer le chrono.**

## ➡ Compréhension de texte

*Description de l'exercice :*

Le sous-test suivant contrôle votre capacité d'analyse et de synthèse.

Imprégnez-vous du contenu du texte ; plus tard, des questions s'y rapportant vous seront posées.

*Vous disposez de 10 minutes*

**Résultats détaillés** : le FGG (questionnaire de personnalité). Les items destinés à une analyse de facteurs pour le FGG ont été réunis à partir d'un questionnaire de vérification préalable de WANDERER & CABOT (1979) et BECK (1967). En tout, 196 questionnaires composés chacun de 95 items ont été calibrés. Une matrice de facteurs Varimax, qui peut déterminer quatre facteurs avec plus de précision, a également été mise au point ici. Les facteurs représentés sont classés selon leur part de variance, et le facteur le plus important occupe la première place. En tout, quatre facteurs ont pu être déterminés.

**Facteur 1** : peur névrotique. Ce premier facteur est composé de deux éléments, à savoir la rage hystérique et la nervosité craintive. Le premier élément s'exprime par des agressions contre les objets et par des surréactions, alors que pour le second, il s'agit de peurs sociales.

**Facteur 2** : manque de l'ex-partenaire. Ce facteur est déterminé par la dépendance émotionnelle vis-à-vis de l'ex-partenaire. En plus des désirs irrationnels et des dépressions, il y a aussi des modifications psychosomatiques.

**Facteur 3** : obligation. Une attitude d'obligation par rapport à la propreté, l'ordre et la netteté, est liée avec une certaine crainte de désordre et de saleté. De plus, une peur d'être contrôlé par l'environnement social est également associée à cette attitude d'obligation.

**Facteur 4** : peur de l'avenir. Dans ce facteur, c'est surtout la peur de la solitude et des angoisses qui y sont liées que l'on met en évidence. Les autres questions concernent le souci de l'avenir des enfants ou celui de l'ex-partenaire.

**Hypothèses de travail** : les facteurs mesurés avec le FGG sont influencés de la façon suivante :

H (1) : la peur névrotique est réduite par le programme de thérapie « groupe d'aide à soi-même pour les personnes séparées et divorcées » (GASD) tiré d'un livre (facteur 1).

H (2) : le manque de l'ex-partenaire est atténué par le programme de thérapie (GASD) (facteur 2).

H (3) : les obligations sont diminuées par le GASD (facteur 3).

H (4) : la peur de l'avenir est réduite (facteur 4).

### Mesures entreprises

Lors de chaque nouvelle analyse de mesures, on doit partir du fait que les données entre les différentes étapes de traitement sont très interdépendantes. Toutefois, le test FGG utilisé habituellement pose comme condition que les valeurs des mesures doivent être indépendantes les unes des autres, à moins qu'il n'existe une homogénéité de la matrice variance/covariance en plus des hypothèses de répartition normale et homogène de la variance des parts de défauts.

Texte extrait de H. Siewert, *Scheidung – Wege zur Bewältigung*, Éditions U & S, Munich, 1983, page 130.

## ➔ Test d'orthographe à trous II

### La confiance en soi

Ce n'est qu'au (1) (a) cour (b) court (c) cours des (2) (a) dernières (b) dernières (c) dairnières (3) (a) années (b) anées que le (4) (a) suget (b) sujet (c) sujé « (5) (a) confience (b) confianse (c) confiance en (6) soie (b) soit (c) soi » (7) (a) et (b) est de plus en plus (8) (a) sortie sorti de sa (9) (a) toure (b) tourre (c) tours (d) tour d'(10) (a) yvoire (b) ivoyre (c) ivoire (11) (a) scientifique (b) sientifique (c) cientifique, et qu'il est (12) (a) devenu (b) devenu un sujet (13) (a) discuter (b) discuté.

Un nombre (14) (a) croissant (b) croissent (c) croisant (d) croissant de (15) (a) publicassions (b) publications à (16) (a) propot (b) propos de la confiance en soi dans tous les (17) (a) domènes (b) doménés (c) domaines du (18) (a) secteure (b) secteur public et (19) privé (b) privet (c) privé, le (20) (a) prouv (b) prouve. (21) (a) Alor Alore (c) Alors qu'(22) (a) aaparavent (b) oparavant (c) aaparavant c'(23) (a) étaient (b) était avant (24) (a) tous (b) tout les (25) (a) pédagoges (b) pédagaugues (c) pédagogues qui (26) (a) ce (b) se (27) (a) préoccupaient (b) préoccupaient de la confiance en soi à l'(28) (a) école (b) école, les publications (29) (a) spécialisées (b) spécialisaient les plus (30) (a) réssentes (b) récentes (c) ressantes des psychologues d'(31) (a) antreprises (b) entreprises (32) (a) démontrent (b) daimontrent l'(33) (a) inportance (b) importence (c) importanse (d) importance qu'a pris ce sujet pour les responsables des ressources humaines.

**Texte tiré de H. Siewert, *Les Tests de personnalité. Se connaître pour réussir*, Éditions d'Organisation, 1991.**

## ➔ Test de vocabulaire

*Description de l'exercice :*

Le sous-test de vocabulaire contrôle vos connaissances de base dans le domaine des mots étrangers et du vocabulaire. Cochez, derrière chaque mot, la solution correcte. Reportez vos solutions sur la feuille de réponses.

*Vous disposez de 8 minutes*

1. Qu'entendons-nous par terre d'altitude stérile ?
 

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| a) région alpine élevée | b) marais              |
| c) jachère              | d) région sèche élevée |
2. Qui était George Sand ?
 

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) alpiniste       | b) femme écrivain  |
| c) danseuse étoile | d) homme politique |
3. Qu'est-ce qu'un gigamètre ?
 

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a) 1 000 000 m     | b) 10 000 000 m |
| c) 1 000 000 000 m | d) 1 000 m      |
4. Gilgamesh, un roi mythique, est célèbre pour :
 

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| a) son langage particulier | b) l'épopée de Gilgamesh |
| c) la saga de Gilgamesh    | d) l'Edda                |
5. La morphologie est la science :
 

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) de la forme   | b) des champignons |
| c) des morphèmes | d) des salamandres |
6. Uppsala est :
 

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| a) un cri d'étonnement | b) une matière d'enseignement |
| c) une ville de Suède  |                               |
7. Nostradamus était un(e) :
 

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| a) juif érudit  | b) batterie de canon   |
| c) chef mafioso | d) astrologue français |



8. Le terme d'« hiver nucléaire » désigne :
- a) un froid intense
  - b) une éruption volcanique
  - c) une période de froid faisant suite à une guerre atomique
  - d) un sentiment de froid après avoir passé un scanner
9. Le taux de cæsium est un indicateur important pour :
- a) la charge radioactive des aliments
  - b) la toxicité des matières synthétiques souples
  - c) le régime d'eau
10. L'écologie est la science de :
- a) la protection de l'eau souterraine
  - b) la disparition des forêts
  - c) l'environnement
  - d) la circulation de la monnaie
11. Le microclimat est un :
- a) microbe de Lima
  - b) petit climat artificiel
  - c) climat d'une ville
  - d) désert près de Lima
12. Quel est le synonyme de prévôt :
- a) supérieur hiérarchique
  - b) cave à vins
  - c) quartier d'une ville
  - d) le cloître Windberg

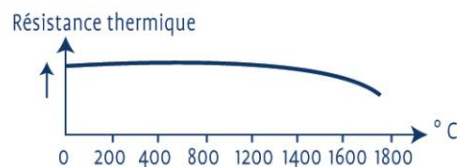
### ➡ Connaissances de base en métal – Test de base professionnel

#### *Description de l'exercice :*

Lors d'un test de recrutement, vous êtes supposé avoir des connaissances de base générales dans le domaine concerné. Ce test révèle votre connaissance du domaine des métaux. Mettez une croix derrière la solution correcte.

*Vous disposez de 5 minutes*

1. Quelle affirmation est la bonne ?  
Lame de scie 1 :  ; lame de scie 2 : 
  - a) La lame de scie 1 râpe toujours.
  - b) Les deux lames de scie travaillent par saccades.
  - c) Pour la lame de scie 1, l'angle de coupe est exactement de 90°.
  - d) La lame de scie 2 est utilisable dans les deux directions.
2. Jusqu'à quelle hauteur maximale l'eau peut-elle théoriquement être aspirée par une pompe à piston ?
  - a) 3 m
  - b) 6 m
  - c) 8 m
  - d) 9 m
3. Qu'emploie-t-on comme liquide de trempe pour la dureté ?
  - a) de l'air ambiant
  - b) de l'huile
  - c) du sel
  - d) de l'eau
4. Qu'est-ce qu'un alliage ?
  - a) un métal liquéfié
  - b) un mélange de métaux
  - c) un mélange intensif de plusieurs sortes de minerais
  - d) du minerai fondu
5. Lequel de ces éléments est un métal ?
  - a) argon
  - b) soufre
  - c) molybdène
  - d) hélium
6. Cette figure montre la résistance thermique de métaux durs. Quelle est la conclusion correcte ?



- a) La résistance thermique des métaux durs augmente pour des températures élevées.
  - b) La résistance thermique augmente en zone de température élevée pour des métaux mous.
  - c) La résistance thermique baisse pour des températures élevées.
7. Quelles sont les méthodes de fabrication de l'acier ?
    - a) le procédé Siemens-Martin
    - b) la méthode par jet d'oxygène
    - c) le procédé Thomas
    - d) la méthode électrique

8. Plus l'acier contient de carbone, plus il est :
- a) dur      b) résistant      c) élastique      d) résistant à la traction
9. Quelles méthodes utilise-t-on pour fabriquer des filetages ?
- a) filère      b) fonte      c) ciseau      d) pierrage

## ➡ Compréhension de texte II

*Description de l'exercice :*

Les questions de ce sous-test se rapportent au test de compréhension de texte I. Sans le relire, cochez les réponses correctes.

*Vous disposez de 5 minutes*

1. Qu'est-ce que l'on suppose lorsqu'on utilise le test FGG ?
  - a) des coefficients d'erreur à variance homogène
  - b) une analyse de la variance
  - c) l'homogénéité
  - d) des valeurs de mesures indépendantes
2. Que détermine le facteur 1 ?
  - a) une peur névrotique      b) une rage hystérique
  - c) une nervosité craintive      d) l'assurance
3. Que détermine le facteur 2 ?
  - a) des contraintes      b) la peur de l'avenir
  - c) une peur sociale      d) le manque de l'ex-partenaire
4. Que détermine le facteur 3 ?
  - a) un comportement convenable      b) des vêtements propres
  - c) de la tenue      d) une attitude d'obligation
5. Que détermine le facteur 4 ?
  - a) l'avenir des enfants      b) la peur de l'avenir
  - c) une fusée atomique      d) le souci de la réussite professionnelle de l'ex-partenaire

6. Pour un examen préalable, on a fait appel à des tests de :
  - a) SIEWERT & SIEWERT
  - b) BOCK
  - c) WANDERER & CABOT
  - d) BECK
7. Les facteurs représentés sont classés selon leur :
  - a) part d'homogénéité
  - b) part de variance
  - c) part d'analyse de variance
  - d) part de traitement
8. Pour reconnaître les quatre facteurs, on a mis au point une :
  - a) matrice de facteurs Varimax
  - b) matrice de défauts à variance homogène
  - c) analyse d'homogénéité
  - d) matrice de variance/covariance
9. L'hypothèse de travail H (1) énonce :
  - a) une peur curieuse est réduite grâce au FGG
  - b) les névroses sont guéries
  - c) la peur de l'avenir est réduite
  - d) la peur névrotique est réduite grâce au FGG
10. L'hypothèse de travail H (2) énonce :
  - a) le désir de l'ex-partenaire est réduit grâce au FGG
  - b) la peur névrotique est maîtrisée
  - c) les névroses sont guéries
  - d) le souci de l'avenir des enfants disparaît
11. L'hypothèse de travail H (4) énonce :
  - a) l'avenir est réduit
  - b) les contraintes sont diminuées
  - c) le désir est empêché
  - d) la peur de l'avenir est réduite
12. L'hypothèse de travail H (3) énonce :
  - a) les contraintes sont diminuées grâce au FGG
  - b) les contraintes sont masquées grâce au FGG
  - c) les contraintes et les peurs ne se produisent pas
  - d) l'avenir est réduit

# Solutions

## **Test d'orthographe à trous II**

1/c ; 2/b ; 3/a ; 4/b ; 5/c ; 6/c ; 7/b ; 8/b ; 9/d ; 10/c ; 11/a ; 12/a ; 13/b ; 14/d ;  
15/b ; 16/b ; 17/c ; 18/b ; 19/a ; 20/b ; 21/c ; 22/c ; 23/a ; 24/b ; 25/c ; 26/b ;  
27/b ; 28/a ; 29/a ; 30/b ; 31/b ; 32/a ; 33/d

## **Test de vocabulaire I**

1/c ; 2/b ; 3/c ; 4/b ; 5/a ; 6/c ; 7/d ; 8/c ; 9/a ; 10/c ; 11/b ; 12/a

## **Connaissances de base en métal**

1/a ; 2/c ; 3/bd ; 4/b ; 5/c ; 6/c ; 7/abcd ; 8/a ; 9/ab

## **Test de compréhension II**

1/bd ; 2/abc ; 3/d ; 4/d ; 5/abd ; 6/cd ; 7/b ; 8/a ; 9/d ; 10/a ; 11/d ; 12/a

# Pour vous aider à trouver les solutions

## **Test de compréhension I**

Pour mieux résoudre ce type d'exercice, surlignez les facteurs les plus importants. Si vous voulez faire d'autres exercices, utilisez de préférence des textes parfaitement inconnus.

## **Test d'orthographe à trous**

Voir page 107.

## **Test de vocabulaire**

Les mots croisés sont un très bon entraînement, à la fois distrayant et attractif, pour le test de vocabulaire. Ils font appel aux capacités requises pour effectuer ce test.

**Connaissances de base en métal**

Vous trouverez des exercices se rapportant au domaine de la métallurgie dans les livres de lycées professionnels ainsi que dans les livres techniques de tous les lycées d'enseignement général.

**Feuille de solutions**

Reportez vos résultats sur la feuille de réponses. Le report des résultats fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chaque exercice.

**Feuille de solutions**

|                                       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| <b>Test d'orthographe à trous II</b>  |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                    | a | b | c | d | 12) | a | b | c | d | 23) | a | b | c | d |
| 2)                                    | a | b | c | d | 13) | a | b | c | d | 24) | a | b | c | d |
| 3)                                    | a | b | c | d | 14) | a | b | c | d | 25) | a | b | c | d |
| 4)                                    | a | b | c | d | 15) | a | b | c | d | 26) | a | b | c | d |
| 5)                                    | a | b | c | d | 16) | a | b | c | d | 27) | a | b | c | d |
| 6)                                    | a | b | c | d | 17) | a | b | c | d | 28) | a | b | c | d |
| 7)                                    | a | b | c | d | 18) | a | b | c | d | 29) | a | b | c | d |
| 8)                                    | a | b | c | d | 19) | a | b | c | d | 30) | a | b | c | d |
| 9)                                    | a | b | c | d | 20) | a | b | c | d | 31) | a | b | c | d |
| 10)                                   | a | b | c | d | 21) | a | b | c | d | 32) | a | b | c | d |
| 11)                                   | a | b | c | d | 22) | a | b | c | d | 33) | a | b | c | d |
| <b>Test de vocabulaire I</b>          |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                    | a | b | c | d | 6)  | a | b | c | d | 11) | a | b | c | d |
| 2)                                    | a | b | c | d | 7)  | a | b | c | d | 12) | a | b | c | d |
| 3)                                    | a | b | c | d | 8)  | a | b | c | d |     |   |   |   |   |
| 4)                                    | a | b | c | d | 9)  | a | b | c | d |     |   |   |   |   |
| 5)                                    | a | b | c | d | 10) | a | b | c | d |     |   |   |   |   |
| <b>Connaissances de base en métal</b> |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                    | a | b | c | d | 4)  | a | b | c | d | 7)  | a | b | c | d |
| 2)                                    | a | b | c | d | 5)  | a | b | c | d | 8)  | a | b | c | d |
| 3)                                    | a | b | c | d | 6)  | a | b | c |   | 9)  | a | b | c | d |
| <b>Compréhension de texte II</b>      |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 1)                                    | a | b | c | d | 5)  | a | b | c | d | 9)  | a | b | c | d |
| 2)                                    | a | b | c | d | 6)  | a | b | c | d | 10) | a | b | c | d |
| 3)                                    | a | b | c | d | 7)  | a | b | c | d | 11) | a | b | c | d |
| 4)                                    | a | b | c | d | 8)  | a | b | c | d | 12) | a | b | c | d |



Chapitre 10

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (VII)



Cette unité de programme fait de nouveau appel à votre esprit de logique et mathématique, et à votre capacité de mémorisation. Elle contient un autre test professionnel : test de connaissances de base pour mécanicien auto.

## Exercices de cette unité de programme

- Remplissez le diagramme d'autocontrôle.
- Concluez un nouveau contrat pour cette semaine.
- Choisissez la récompense que vous obtiendrez si vous respectez le contrat.

## Contenu de la préparation

1. Mémoire visuelle II.
2. Aptitude au calcul III.
3. Suites de nombres III.
4. Connaissances de base en mécanique auto.
5. Mémoire visuelle II/questions.

# Instructions pour le test

Travaillez trois fois le test suivant :

- ▶ dès que l'on vous en aura indiqué la durée ;
- ▶ entièrement et sans limitation de temps ;
- ▶ après avoir terminé l'exercice, comme révision, avec limitation de temps.

Vous avez besoin d'un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

Rien d'autre n'est permis.

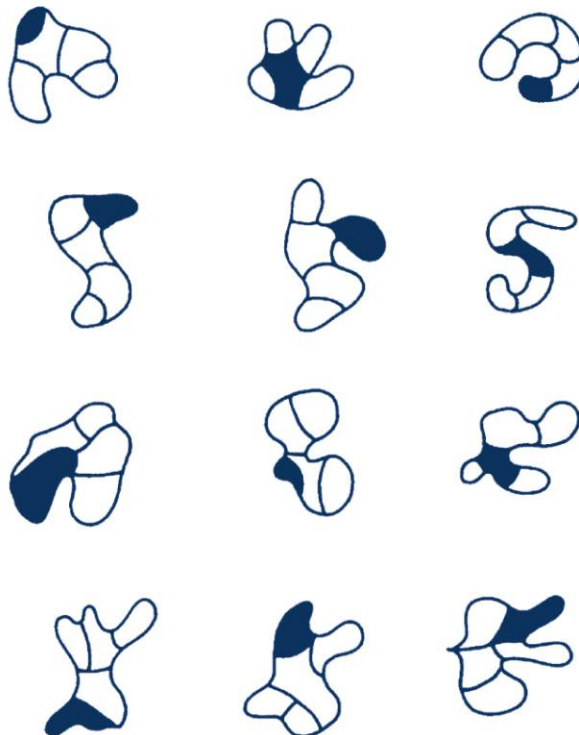
**À présent, faites démarrer le chrono.**

## ➡ Mémoire visuelle II

*Description de l'exercice :*

Le sous-test suivant contrôle votre mémoire visuelle. Mémorisez les figures. À la fin de cette unité de programme, vous devrez être capable de les reproduire.

*Durée : 10 minutes*



### ➔ Aptitude au calcul III

*Description de l'exercice :*

On vous propose des calculs tirés de différents domaines, et que vous devez résoudre durant le temps imparti. Vous devrez inscrire vos solutions dans l'espace prévu à cet effet, et ensuite les reporter sur la feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*

1. Un avion parcourt à vitesse constante une distance de 900 km en 3 heures. Quelle est sa vitesse ?  
..... km/h
2. Un train parcourt une distance de 270 km entre Stuttgart et Francfort en 2 heures 45 minutes. Quelle était sa vitesse moyenne ?  
..... km/h
3. La vitesse de la lumière est de 300 000 km/s. Combien de temps faut-il à une onde lumineuse pour aller du Soleil à la Terre ? La distance est de 150 000 000 km.  
..... sec
4. Pour 100 ¥ (yens), on obtient 0,91 US\$ (dollar américain). Combien de US\$ obtient-on pour 1 255 ¥ ?  
..... US\$
5. Pour creuser une tombe, deux ouvriers ont besoin de 16 heures. De combien de temps auront besoin six ouvriers ?  
..... h
6. La somme de 10 100 € gagnée au loto est placée pendant quatre ans sur un livret de caisse d'épargne. Le taux d'intérêt est de 3,5 %. De combien d'argent disposera-t-on au bout des quatre ans ?  
..... €
7. Dans un contrat d'épargne à prime, on verse 1 200 € annuels pendant cinq ans. Comme prime d'épargne, l'épargnant reçoit de la banque un taux de 14 %. La provision actuelle est rémunérée au taux de 4,5 %. Combien l'épargnant recevra-t-il au bout de sept ans ?  
..... €

8. Sur une serrure à code chiffré on peut utiliser quatre chiffres de 0 à 9. Combien de combinaisons de chiffres peut-on proposer ?

..... combinaisons

9. F. Duchemin a écrit quatre lettres et les adresses correspondantes sur quatre enveloppes. Son fils Thomas introduit les lettres dans les enveloppes, mais au hasard. Quelle est la probabilité que toutes les lettres se trouvent dans la bonne enveloppe ?

...../.....

### ➔ Suites de nombres III

*Description de l'exercice :*

Des suites de nombres vous sont proposées. Vous devez continuer ces suites en trouvant les deux nombres suivants.

Inscrivez les réponses dans les deux cases placées à cet effet.

*Durée : 18 minutes*

|     |         |        |       |       |       |       |       |     |     |
|-----|---------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 1)  | 20      | 26     | 35    | 47    | 62    | 80    | 101   | ... | ... |
| 2)  | 2       | 5      | 11    | 17    | 23    | 32    | 41    | ... | ... |
| 3)  | 23      | 23     | 22    | 12    | 12    | 11    | 1     | ... | ... |
| 4)  | 4       | 9      | 16    | 27    | 40    | 57    | 76    | ... | ... |
| 5)  | 362 880 | 40 320 | 5 040 | 720   | 120   | 24    | 6     | ... | ... |
| 6)  | 14      | 21     | 28    | 36    | 44    | 53    | 62    | ... | ... |
| 7)  | 1 100   | 1 011  | 1 010 | 1 001 | 1 000 | 111   | 110   | ... | ... |
| 8)  | 2 001   | 1 994  | 1 987 | 1 980 | 1 973 | 1 966 | 1 959 | ... | ... |
| 9)  | 32      | 43     | 53    | 64    | 74    | 85    | 95    | ... | ... |
| 10) | 91      | 92     | 83    | 84    | 75    | 76    | 67    | ... | ... |
| 11) | 107     | 96     | 85    | 74    | 63    | 52    | 41    | ... | ... |
| 12) | 73      | 82     | 91    | 100   | 111   | 122   | 133   | ... | ... |
| 13) | 1       | 3      | 6     | 11    | 18    | 29    | 42    | ... | ... |
| 14) | 100     | 98     | 95    | 90    | 83    | 72    | 59    | ... | ... |
| 15) | 3       | 3      | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | ... | ... |
| 16) | 10      | 9      | 9     | 8     | 8     | 7     | 7     | ... | ... |
| 17) | 1       | 9      | 49    | 169   | 361   | 4     | 25    | ... | ... |
| 18) | 1       | 2      | 3     | 11    | 12    | 13    | 21    | ... | ... |
| 19) | 93      | 101    | 103   | 111   | 113   | 121   | 123   | ... | ... |
| 20) | 0       | 2      | 6     | 8     | 12    | 14    | 18    | ... | ... |
| 21) | 3       | 6      | 12    | 24    | 48    | 96    | 192   | ... | ... |
| 22) | 8       | 15     | 22    | 29    | 37    | 43    | 49    | ... | ... |





**➔ Connaissances de base en mécanique auto**

*Description de l'exercice :*

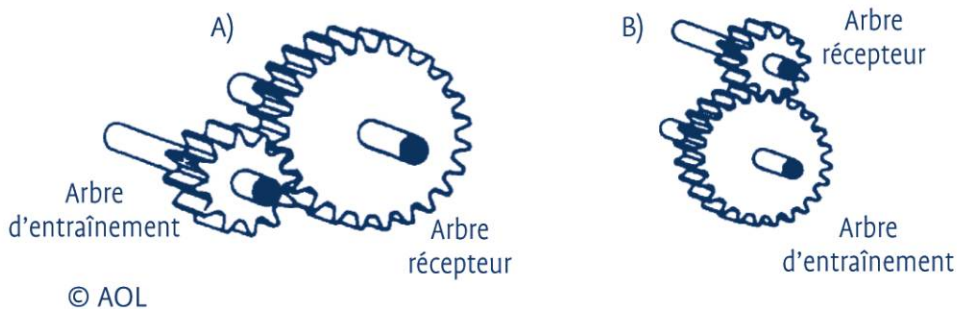
Vous devez remplir les espaces restés libres. Aucune solution ne vous est proposée ; essayez de trouver autant de termes que possible.

*Durée : 4 minutes*

1.

| Illustration d'un type d'engrenage  | Nom                        | Application                                      |
|---|----------------------------|--|
| A    | transmission par engrenage |  |
| B    |                            | machines-outils<br>direction d'auto              |
| C   | engrenage à chaîne         | développement de bicyclette,<br>voiture à chaîne |
| D  |                            | magnétophone,<br>batteuse                        |

2. Laquelle de ces 2 transmissions est une transmission d'accélération et laquelle est une transmission de ralentissement ?



**Parution avec l'aimable autorisation du groupe de travail AOL, Oberkirchner Lehrmittel, Waldstraße 17, 7858 Lichtenau-Schersheim.**

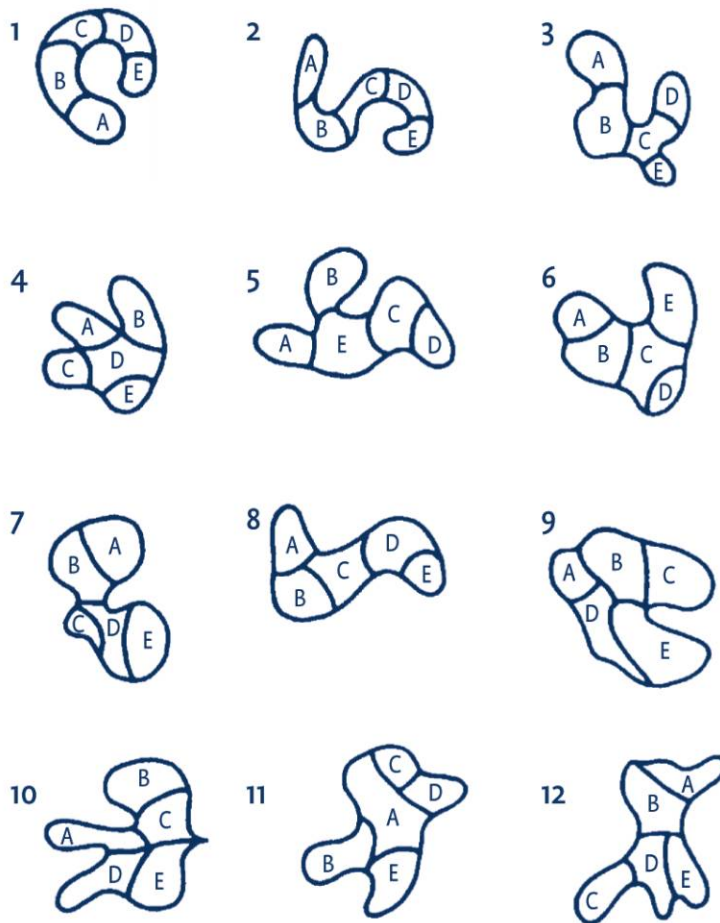
## ➔ Mémoire visuelle II - Questions

*Description de l'exercice :*

Sur la feuille de test ci-dessous, vous retrouvez les figures présentées dans « Mémoire visuelle II ». Indiquez quelles parties de chaque figure étaient noires sur la première feuille.

Les figures ne se trouvent pas dans le même ordre. Reportez vos solutions sur la feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*



# Solutions

## **Aptitude au calcul III**

- |               |                       |                |
|---------------|-----------------------|----------------|
| 1) 300 km/h   | 2) 98,2 km/h          | 3) 50 secondes |
| 4) 11,42 US\$ | 5) 5 h 20 min         | 6) 11 590 €    |
| 7) 8 804,77 € | 8) 5 040 <sup>1</sup> | 9) 1/24        |


## **Suites de nombres III**

- |                    |                 |              |
|--------------------|-----------------|--------------|
| 1) 125, 152        | 2) 50, 62       | 3) 1, 0      |
| 4) 99, 128 (Prem.) | 5) 2, 1         | 6) 72, 82    |
| 7) 101, 100        | 8) 1 952, 1 945 | 9) 106, 116  |
| 10) 68, 59         | 11) 30, 21      | 12) 144, 155 |
| 13) 59, 78         | 14) 42, 23      | 15) 1, 1     |
| 16) 6, 6           | 17) 121, 289    | 18) 22, 23   |
| 19) 131, 133       | 20) 20, 24      | 21) 384, 768 |
| 22) 55, 62         |                 |              |

## **Connaissances de base en mécanique auto**

- A) Autos, motos, machines en général, montres, etc.

B) Engrenage à vis hélicoïdale

C) 

D) Transmission par courroie
- A) ralentissement

B) accélération

## **Mémoire visuelle II - questions**

1/e, 2/c, 3/c, 4/d, 5/b, 6/d, 7/c, 8/a, 9/e, 10/d, 11/e, 12/a

1. – Sans répétition de chiffres. – Avec répétition : 10 000 (solution acceptable).

# Pour vous aider à trouver les solutions

Reportez-vous au chapitre 4, page 75.

## Feuille de solutions

Reportez vos solutions sur cette feuille de réponses.

Le report des solutions fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chaque exercice.

### Feuille de solutions

#### Aptitude au calcul III

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1)..... | 2)..... | 3)..... |
| 4)..... | 5)..... | 6)..... |
| 7)..... | 8)..... | 9)..... |

#### Suite de nombres III

- |         |          |          |          |          |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| 1)..... | 6).....  | 11)..... | 16)..... | 21)..... |
| 2)..... | 7).....  | 12)..... | 17)..... | 22)..... |
| 3)..... | 8).....  | 13)..... | 18)..... |          |
| 4)..... | 9).....  | 14)..... | 19)..... |          |
| 5)..... | 10)..... | 15)..... | 20)..... |          |

#### Connaissances de base en mécanique auto

- A).....  
B).....  
D).....
- A).....  
B).....

#### Mémoire visuelle II – questions

- |          |          |           |
|----------|----------|-----------|
| 1) abcde | 5) abcde | 9) abcde  |
| 2) abcde | 6) abcde | 10) abcde |
| 3) abcde | 7) abcde | 11) abcde |
| 4) abcde | 8) abcde | 12) abcde |

Chapitre 11

# Préparation intensive aux tests : unité de programme (VIII)



Après avoir fait appel à vos compétences en mathématiques dans l'unité de programme VII, il s'agit ici de mettre en œuvre vos capacités de mémoire et votre créativité.

## Exercices de cette unité de programme

- Remplissez le diagramme d'autocontrôle.
- Cette semaine, concluez deux contrats. Le premier se rapporte à cette dernière unité de programme. Le second sera établi dans l'optique de réviser brièvement les différentes unités de programme.
- Choisissez la récompense que vous recevrez si vous respectez le contrat.

## Contenu de la préparation

1. Mémoire visuelle III.
2. Texte à trous I.
3. Test de concentration III.
4. Mémoire visuelle III – questions.

# Instructions pour le test

Travaillez trois fois ce test :

- ▶ dès que l'on vous en aura indiqué la durée ;
- ▶ entièrement et sans limitation de temps ;
- ▶ lorsque vous aurez terminé le test comme brève révision générale de toute la préparation.

Vous avez besoin d'un chronomètre. Sont permis : crayon, gomme.

Rien d'autre n'est permis.

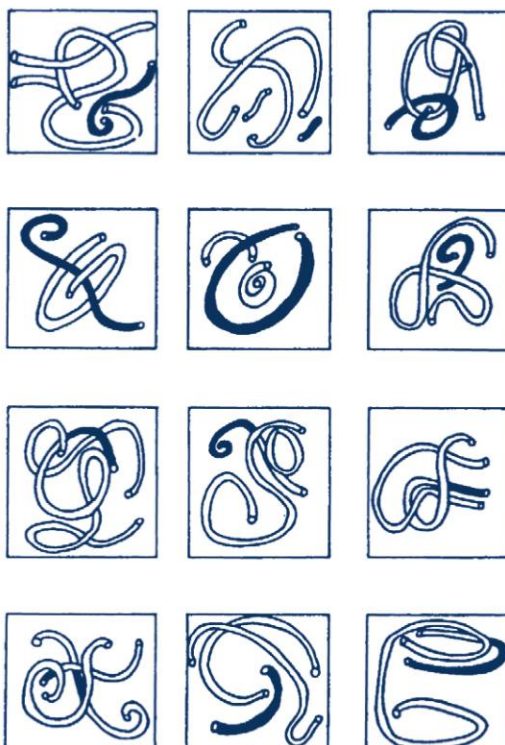
**À présent, faites démarrer le chrono.**

## ➡ Mémoire visuelle III

*Description de l'exercice :*

Le sous-test suivant contrôle votre mémoire visuelle. Mémorisez les figures. À la fin de cette unité de programme, vous devrez être capable de les reproduire.

*Durée : 10 minutes*



## ➔ Texte à trous

*Description de l'exercice :*

Des phrases vous sont proposées, et vous devez les compléter pendant le temps imparti. Inscrivez les solutions dans les espaces prévus à cet effet, puis reportez-les sur la feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*

1. Des six .... organisés depuis l'avènement de la V<sup>e</sup> ... celui du 20 septembre prochain sera sans ... le plus important.
2. Il ne s'agit pas d'autre chose que de l'avenir de la France dans l'... et de celui de l'Europe dans le ... Une consultation hors du ... et qui, pourtant, déconcerte les ...
3. Est-ce l'effet d'une ... économique démobilisant les ..., d'un horizon politique barré par les prochaines élections ..., d'une actualité internationale forte, portée par les .... de Bosnie-Herzégovine et par de nouveaux bruits de bottes en Irak, ou, tout simplement, d'un ... général selon lequel, Maastricht ou pas, le marché ... est déjà en ... irréversible ? Alors, un peu plus ou un peu moins d'Europe, qu'importe !
4. D'où l'urgence, sinon de ... les doutes, du moins de rappeler l'... du référendum en apportant des éléments de ... à ces trois questions que, confusément ou explicitement, se posent de nombreux ...
5. Une ... du non serait-elle une véritable ... ou un simple contretemps dans la ... de l'Europe ?
6. Quels engagements véritablement nouveaux le traité de ... contient-il ?
7. Cette ... monétaire qu'on nous vante tant ne risque-t-elle pas de corseter la ... et d'augmenter le ... ?

**Texte extrait de *L'Expansion*, 3-16 septembre 1992.**

### ➔ Test de concentration III

*Description de l'exercice :*

Des séries de nombres vous sont proposées. Additionnez les nombres par colonne.

Notez immédiatement le résultat en dessous de chaque colonne, puis reportez-le sur la feuille de réponses.

*Durée : 10 minutes*

|    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) | 17        | 20        | 26        | 35        | 47        | 62        | 80        | 34        | 45        | 34        | 45        |
|    | <u>24</u> | <u>35</u> | <u>11</u> | <u>17</u> | <u>23</u> | <u>31</u> | <u>41</u> | <u>56</u> | <u>89</u> | <u>45</u> | <u>12</u> |
| 2) | 23        | 23        | 22        | 12        | 12        | 11        | 51        | 45        | 65        | 67        | 98        |
|    | <u>45</u> | <u>19</u> | <u>16</u> | <u>25</u> | <u>36</u> | <u>49</u> | <u>64</u> | <u>98</u> | <u>12</u> | <u>45</u> | <u>98</u> |
|    | <u>62</u> | <u>12</u> | <u>20</u> | <u>04</u> | <u>72</u> | <u>12</u> | <u>24</u> | <u>47</u> | <u>87</u> | <u>67</u> | <u>68</u> |
| 3) | 14        | 21        | 28        | 36        | 44        | 53        | 62        | 34        | 12        | 34        | 65        |
|    | <u>11</u> | <u>31</u> | <u>34</u> | <u>04</u> | <u>01</u> | <u>00</u> | <u>11</u> | <u>45</u> | <u>89</u> | <u>34</u> | <u>98</u> |
|    | <u>20</u> | <u>01</u> | <u>49</u> | <u>77</u> | <u>80</u> | <u>97</u> | <u>96</u> | <u>87</u> | <u>65</u> | <u>34</u> | <u>97</u> |
| 4) | 32        | 43        | 53        | 64        | 74        | 85        | 95        | 34        | 34        | 56        | 98        |
|    | <u>91</u> | <u>92</u> | <u>83</u> | <u>84</u> | <u>75</u> | <u>76</u> | <u>67</u> | <u>56</u> | <u>89</u> | <u>93</u> | <u>45</u> |
|    | <u>10</u> | <u>96</u> | <u>85</u> | <u>74</u> | <u>63</u> | <u>52</u> | <u>41</u> | <u>12</u> | <u>34</u> | <u>32</u> | <u>32</u> |
| 5) | 73        | 82        | 91        | 00        | 11        | 22        | 33        | 32        | 45        | 67        | 78        |
|    | <u>16</u> | <u>73</u> | <u>86</u> | <u>11</u> | <u>18</u> | <u>29</u> | <u>42</u> | <u>89</u> | <u>23</u> | <u>45</u> | <u>56</u> |
|    | <u>10</u> | <u>98</u> | <u>95</u> | <u>90</u> | <u>83</u> | <u>72</u> | <u>59</u> | <u>08</u> | <u>12</u> | <u>13</u> | <u>25</u> |
|    | <u>13</u> | <u>23</u> | <u>43</u> | <u>32</u> | <u>82</u> | <u>52</u> | <u>82</u> | <u>67</u> | <u>12</u> | <u>23</u> | <u>67</u> |
| 6) | 10        | 19        | 89        | 78        | 48        | 22        | 56        | 54        | 78        | 65        | 23        |
|    | <u>15</u> | <u>59</u> | <u>49</u> | <u>16</u> | <u>36</u> | <u>54</u> | <u>25</u> | <u>24</u> | <u>46</u> | <u>65</u> | <u>11</u> |
|    | <u>51</u> | <u>52</u> | <u>43</u> | <u>81</u> | <u>51</u> | <u>81</u> | <u>20</u> | <u>21</u> | <u>65</u> | <u>58</u> | <u>45</u> |
|    | <u>73</u> | <u>10</u> | <u>10</u> | <u>11</u> | <u>11</u> | <u>12</u> | <u>23</u> | <u>45</u> | <u>65</u> | <u>45</u> | <u>89</u> |
| 7) | 42        | 43        | 46        | 45        | 75        | 41        | 18        | 55        | 56        | 78        | 97        |
|    | <u>53</u> | <u>56</u> | <u>12</u> | <u>24</u> | <u>48</u> | <u>96</u> | <u>92</u> | <u>45</u> | <u>23</u> | <u>45</u> | <u>78</u> |
|    | <u>98</u> | <u>15</u> | <u>22</u> | <u>29</u> | <u>37</u> | <u>43</u> | <u>49</u> | <u>41</u> | <u>54</u> | <u>89</u> | <u>98</u> |
|    | <u>78</u> | <u>45</u> | <u>65</u> | <u>78</u> | <u>54</u> | <u>78</u> | <u>46</u> | <u>56</u> | <u>78</u> | <u>47</u> | <u>92</u> |
|    | <u>46</u> | <u>48</u> | <u>68</u> | <u>78</u> | <u>12</u> | <u>54</u> | <u>88</u> | <u>58</u> | <u>78</u> | <u>47</u> | <u>89</u> |

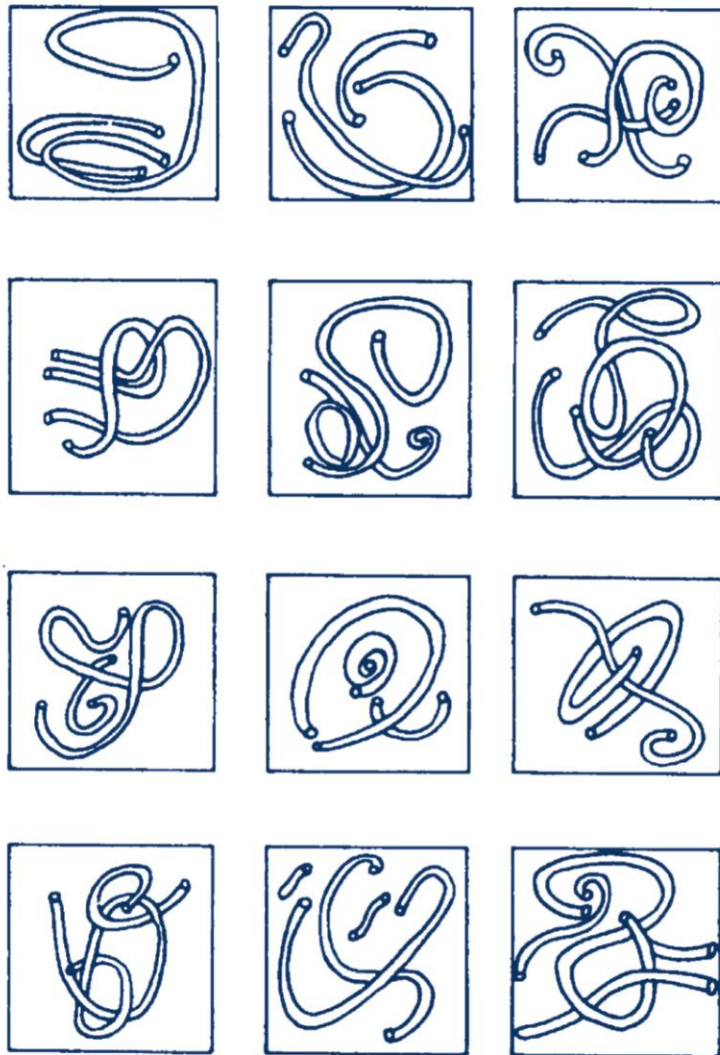
### ➔ Mémoire visuelle III – Questions

*Description de l'exercice :*

Sur la feuille de test suivante, vous allez retrouver les figures qui vous ont déjà été présentées. Indiquez quelles parties de ces figures étaient noires sur la première feuille.

Les figures ne se trouvent pas dans le même ordre que précédemment. Dessinez vos solutions en noir.

*Durée : 10 minutes*



# Solutions

## **Texte à trous I**

1. référendum/république/doute
2. Europe/monde/Marché commun/Français
3. morosité/esprits/législatives/morts/sentiment/unique/route
4. balayer/enjeu/réponse/électeurs
5. victoire/catastrophe/construction
6. Maastricht
7. union/croissance/chômage

## **Test de concentration III**

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1) | 41  | 55  | 37  | 52  | 70  | 93  | 121 | 90  | 134 | 79  | 57  |
| 2) | 130 | 54  | 58  | 41  | 120 | 72  | 139 | 190 | 164 | 179 | 264 |
| 3) | 45  | 53  | 111 | 117 | 125 | 150 | 169 | 166 | 166 | 102 | 260 |
| 4) | 133 | 231 | 221 | 222 | 212 | 213 | 203 | 102 | 157 | 181 | 175 |
| 5) | 112 | 276 | 315 | 133 | 194 | 175 | 216 | 196 | 92  | 148 | 226 |
| 6) | 149 | 140 | 191 | 186 | 146 | 169 | 124 | 144 | 254 | 233 | 168 |
| 7) | 317 | 207 | 213 | 254 | 226 | 312 | 293 | 255 | 289 | 306 | 454 |

**Mémoire visuelle III : pas de report.**

## Pour vous aider à trouver les solutions

Il est important que vous suiviez l'actualité, surtout pour le test à trous. Des questions d'ordre politique, économique et culturel vous seront posées.

# Feuille de solutions

Reportez vos solutions sur cette feuille de travail.

Le report des solutions fait partie du temps de travail et doit être exécuté pour chaque exercice.

## Feuille de solutions

### Texte à trous I

- 1) ..... / ..... / .....
- 2) ..... / ..... / ..... / .....
- 3) ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- 4) ..... / ..... / ..... / .....
- 5) ..... / ..... / .....
- 6) .....
- 7) ..... / ..... / .....

**Test de concentration III** : pas de report.

**Mémoire visuelle III** : pas de report.



## Bibliographie

BELSER, HELMUT, *Testentwicklung*, Beltz, Weinheim, 1975.

Un livre plutôt professionnel qui permet d'approfondir les développements des tests et questionnaires. Destiné aux utilisateurs spécialisés dans le conseil.

BROCKERT, SIEGFRIED, *Optimales Intelligenztraining*, Éditions König, Munich, 1973.

BROCKERT, SIEGFRIED, *Konzentriert lernen – konzentriert arbeiten*, Éditions König, Munich, 1972.

Deux livres éprouvés dans la pratique ; de nombreux exemples tirés du domaine du test d'évaluation du personnel avec conseils et programmes de préparation.

DIETERICH, RAINER, *Psychodiagnostik*, UTB Reinhardt, Munich, 1973.

Un livre destiné aux praticiens ; le chapitre « Critique de la théorie de test classique » est à recommander tout particulièrement.

GENDLIN, EUGEN, *Focusing*, Otto Müller, Salzburg, 1978.

Ce livre convient parfaitement pour une préparation à l'autoreconnaissance et à l'automotivation.

HERMANN, DIETER/KLEMMSTEIN, WOLFGANG, *Testaufgaben Metall*, Éditions Klett, Stuttgart, 1979.

KÖPPE, ERNST/ZEDLER, F., *Grundwissen Technisches Werken*, Éditions Klett, Stuttgart, 1982.

Ces deux livres contiennent des connaissances de base dans le domaine des métaux. À recommander pour toutes les branches professionnelles qui traitent les métaux, car de nombreux tests font justement appel à ces connaissances.

SCHMID, GERHARD/SCHÖNBERGER JOSEF, *Informatik – Arbeitsheft*, Moritz Diesterweg, Francfort, 1985.

Ce livre contient des connaissances de base dans le domaine de l'ordinateur et de l'informatique ; particulièrement intéressant pour le domaine de l'informatique, car quelques tests reposent sur son contenu.

SIEBER, GEORG, *Achtung Test*, Éditions Rowohlt, Reinbek, 1971.

Description de différents tests, pas de préparation aux tests.

PACZENSKY, SUZANNE (von), *Der Testsknacker*, Rowohlt, Reinbeck, 1977.

SIEWERT, HORST, *Persönlichkeitstests erkennen und bestehen*, Éditions Modernes, Munich, 1989 traduit en français : *Les Tests de personnalité. Se connaître pour réussir*, Éditions d'Organisation, 1991.

Ce livre traite uniquement des tests de personnalité. Il contient une préparation aux tests.

SIEWERT, HORST/SIEWERT, RENATE, *Examen erfolgreich bestehen*, Éditions Hayit, Cologne, 1983.

Ce qu'il faut savoir en ce qui concerne les thèmes : apprentissage et examen ; préparation aux examens et organisation de l'apprentissage lors d'études privées.

SIEWERT, HORST/SIEWERT, RENATE, *Bewerben wie ein Profi*, 6<sup>e</sup> édition revue et corrigée, Editions Modernes, Munich, 1990.

« Tuyaux » pour les candidatures, lettres de candidature, entretien de présentation et stratégies de candidature ; se préparer à poser sa candidature en se fondant sur la psychologie ; pour bacheliers, étudiants, diplômés de l'université, promus professionnellement.

SIEWERT, HORST, *Grundkenntnisse Computer u. Informatik*, Tome 1 : *Hardware*. Tome 2 : *Software*. Tome 3 : *Pascal*, Editions Uli Geiß, 6831, Planstadt, 1987.

Bases du savoir en matière d'ordinateurs, d'informatique et domaines apparentés.

TROST, GÜNTER et autres, *Der neue TMS*, Éditions pour la psychologie, Göttingen, 1990.

Test portant sur les différents stades des études de médecine, édité par l'Institut pour la recherche sur les tests et les talents.



# Table des matières

|   |           |
|---|-----------|
| Sommaire .....  | 5         |
| Avant-propos.....   | 7         |
| <b>Chapitre 1 : Les tests sont-ils légitimes ?</b>                                    |           |
| <b>Réflexions de principe .....</b>   | <b>9</b>  |
| Utilisation illimitée du test.....  | 11        |
| Les tests dans un pays exempt de lois : exemple de l'Allemagne .....                  | 18        |
| Liste de contrôle : test de motivation .....  | 23        |
| <b>Chapitre 2 : Le développement des tests :</b>                                      |           |
| <b>les stratégies des auteurs de tests .....</b>                                      | <b>31</b> |
| Comment un test voit le jour .....  | 33        |
| Les tests les plus importants pour sélectionner<br>l'aptitude et l'intelligence ..... | 43        |
| Liste de contrôle : connaissance des tests .....                                      | 47        |
| <b>Chapitre 3 : Préparation aux tests : cette fois, nous y voici vraiment ! ..</b>    | <b>49</b> |
| Préparation à un test .....   | 51        |
| La veille du test .....   | 58        |
| Médication.....   | 59        |
| Liste de contrôle : préparation au test.....  | 60        |
| <b>Chapitre 4 : Préparation intensive aux tests :</b>                                 |           |
| <b>unité de programme (I) .....</b>   | <b>63</b> |
| Présentation du test.....   | 65        |
| Exécution du test .....   | 66        |
| Instructions pour le test .....   | 68        |

|   |            |
|---|------------|
| Pour vous aider à trouver les solutions .....         | 75         |
| Solutions .....                                       | 77         |
| Feuille de solutions. ....                            | 78         |
| <b>Chapitre 5 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (II) .....</b>                  | <b>79</b>  |
| Formateur dans la pratique. ....                      | 82         |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....         | 90         |
| Solutions .....                                       | 92         |
| Feuille de solutions. ....                            | 93         |
| <b>Chapitre 6 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (III) .....</b>                 | <b>95</b>  |
| Exercices de cette unité de programme. ....           | 97         |
| Préparation dans cette unité<br>de programme. ....    | 98         |
| Contenu de la préparation. ....                       | 99         |
| Instructions pour le test .....                       | 99         |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....         | 107        |
| Solutions .....                                       | 109        |
| Feuille de solutions. ....                            | 111        |
| <b>Chapitre 7 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (IV) .....</b>                  | <b>113</b> |
| Exercices de cette unité de programme. ....           | 115        |
| Préparation dans cette unité<br>de programme. ....    | 117        |
| Instructions pour le test .....                       | 117        |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....         | 124        |
| Solutions .....                                       | 126        |
| Feuille de solutions. ....                            | 126        |
| <b>Chapitre 8 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (V) .....</b>                   | <b>127</b> |
| Autotest : motivation. ....                           | 129        |
| Informations destinées au formateur .....             | 131        |
| Exercices de cette unité de programme. ....           | 132        |
| Contenu de la préparation. ....                       | 133        |
| Instructions pour le test .....                       | 133        |
| Solutions .....                                       | 140        |

|  |            |
|--|------------|
| Pour vous aider à trouver les solutions .....          | 141        |
| Feuille de solutions. ....                             | 142        |
| <b>Chapitre 9 : Préparation intensive aux tests :</b>  |            |
| <b>unité de programme (VI) .....</b>                   | <b>143</b> |
| Exercices de cette unité de programme. ....            | 145        |
| Contenu de la préparation. ....                        | 145        |
| Instructions pour le test .....                        | 146        |
| Solutions .....  | 154        |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....          | 154        |
| Feuille de solutions. ....                             | 155        |
| <b>Chapitre 10 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (VII) .....</b>                  | <b>157</b> |
| Exercices de cette unité de programme. ....            | 159        |
| Contenu de la préparation. ....                        | 159        |
| Instructions pour le test .....                        | 160        |
| Solutions .....  | 165        |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....          | 166        |
| Feuille de solutions. ....                             | 166        |
| <b>Chapitre 11 : Préparation intensive aux tests :</b> |            |
| <b>unité de programme (VIII) .....</b>                 | <b>167</b> |
| Exercices de cette unité de programme. ....            | 169        |
| Contenu de la préparation. ....                        | 169        |
| Instructions pour le test .....                        | 170        |
| Solutions .....  | 174        |
| Pour vous aider à trouver les solutions .....          | 174        |
| Feuille de solutions. ....                             | 175        |
| <br>Bibliographie .....                                | <br>177    |



Examens, concours, entretiens... Autant de situations où vous serez confrontés à l'épreuve des tests psychotechniques. Pour vous y préparer et vous rendre performant, ce guide vous propose toute une série de tests expliqués et corrigés. Entraînez-vous... à réussir !

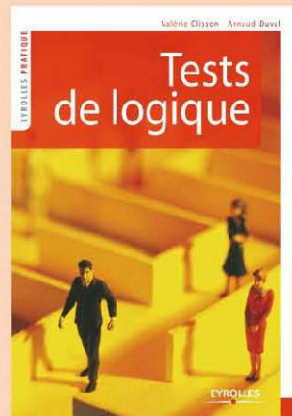
*Diplômé en psychologie, Horst H. Siewert fait référence dans le domaine des tests. Il a animé de nombreux séminaires sur ce sujet.*

**Une méthode  
pratique**

**Des astuces  
pour réussir**

**8 programmes  
pour s'entraîner**

**Dans la même collection**



Code G55219  
ISBN 978-2-212-55219-5

[www.editions-eyrolles.com](http://www.editions-eyrolles.com)  
Groupe Eyrolles | Diffusion Geodif